

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЗАРНИЦА»

Подписано
цифровой
подписью: ООО
"ЗАРНИЦА"
Дата:
2026.07.29
15:08:13 +05'00'



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ЗАРНИЦА»

Буриков Н.М.
«10» июля 2026г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО
«ВОЖАТЫЙ», КОД ПРОФЕССИИ 20434**

г.Благовещенск-2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Общая характеристика программы	3
2.	Учебный план	9
3.	Содержание разделов программы	10
4.	Формы аттестации	52
5.	Условия реализации программы	53
6.	Фонд оценочных средств	58
7.	Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практической подготовки (производственного обучения)	64

1. Общая характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов, участвующих в организации и сопровождении деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления по должности служащего «Вожатый».

Данная программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Основанием для реализации учебного курса программы является следующая нормативная база, регламентирующая деятельность по профессиональной подготовке вожатых:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26.09.2020 года № 438;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 534 от 14.07.2023 «Об утверждении профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (с изменениями и дополнениями);

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Требования к образованию обучающихся: наличие основного общего или среднего общего образования.

Требования к образованию и условия для поступающего на обучение: Программа учебного курса ориентирована на слушателей в возрасте от 18 лет. Лица в возрасте до 18 лет допускаются к обучению по программе профессионального обучения вожатых при условии наличия основного общего образования или обучения по программам среднего общего образования или профессионального образования, предусматривающим получение среднего общего образования.

1.2. Цель реализации программы

Цель курса: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи программы учебного курса:

Повышение заинтересованности в освоении профессионального мастерства, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

Формирование основ знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию

организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений, обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

Форма обучения – очная.

Итоговый документ - По окончании курса, после прохождения итогового квалификационного экзамена, обучающиеся получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, установленного образца о профессиональном обучении с присвоением квалификации «Вожатый» с указанием количества часов, дающее право осуществления деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы профессионального обучения «Вожатый»

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Основная цель вида профессиональной деятельности: Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления

(образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения основной программы профессионального обучения:

ПК 1.1. – Способность осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Трудовые действия	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые умения	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Необходимые знания	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Возрастные особенности детей. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

ПК 1.2. – Способность осуществлять оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы,

подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
Необходимые знания	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)
	Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива
	Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1.5. Срок и трудоёмкость обучения

Срок обучения составляет 1 месяц. Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением руководителя организации.

Общая трудоёмкость программы: 160 ак. ч., из них:

- теоретические занятия 55– ак. ч., практические занятия – 53 ак.ч., самостоятельная работа – 36 ак. ч., практическая подготовка (производственное обучение) – 16 ак. ч., итоговая аттестация – 4 ак. ч.

1.6. Формы образовательной деятельности и типы занятий

График занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу обучающихся.

Программа выстраивается на следующих принципах:

Принцип образовательной деятельности: информирование слушателей о возможности предлагаемых видах деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных); осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития; наличие перспектив деятельности слушателей; добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа её реализации.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает: обеспечение базового и дополнительного образования; создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей: подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком презрения оскорбительности; открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления, который предполагает: передачу слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

1.7. Календарный учебный график по программе профессиональной подготовки вожатых

Календарный учебный график – недельный календарный график распределения периодов осуществления видов учебной деятельности (обучение и итоговой аттестации).

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	Период обучения/недели			
			1	2	3	4
1.	Основы вожатской деятельности	9	9	-	-	-
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	8	8	-	-	-
3.	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	6	-	-	-
4.	Профессиональная этика и культура вожатого	9	9	-	-	-
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	7	-	-	-
6.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18	1	17	-	-
7.	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	58	-	23	35	-
8.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	13	-	-	5	8
9.	Игропрактика	12	-	-	-	12
10.	Практическое обучение (производственная практика)	16	-	-	-	16
	Квалификационный экзамен	4	-	-	-	4
	Итого часов	160	40	40	40	40

2. Учебный план
Продолжительность курса: 160 ак. час.
Форма обучения: очная

№	Наименование модулей разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основы вожатской деятельности	9	4	3	2	Промежуточная аттестация
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	4	2	2	Промежуточная аттестация
3.	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	3	2	1	Промежуточная аттестация
4.	Профессиональная этика и культура вожатого	9	5	3	1	Промежуточная аттестация
5.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	2	3	2	Промежуточная аттестация
6.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18	6	7	5	Промежуточная аттестация
7.	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	58	22	19	17	Промежуточная аттестация
8.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	13	5	5	3	Промежуточная аттестация
9.	Игропрактика	12	4	5	3	Промежуточная аттестация
10.	Практическое обучение (производственная практика)	16	-	16	-	-
	Квалификационный экзамен	4	-	4	-	Итоговая аттестации
	Итого часов	160	55	69	36	

3. Содержание разделов программы

3.1. Рабочая программа Раздела 1. Основы вожатской деятельности

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся целостной профессионально-мировоззренческой позиции вожатого через освоение исторического опыта, правовых основ и ценностно-смысловых ориентиров вожатской деятельности как значимого социально-педагогического феномена в России.

2. Задачи раздела

- Проанализировать эволюцию вожатской деятельности в России (от скаутинга и пионерии до студенческих отрядов) и выявить преемственность педагогических подходов.
- Изучить педагогическое наследие советских новаторов и коммунарскую методику И.П. Иванова как основу гуманных отношений в детском коллективе.
- Систематизировать знания о типологии современных лагерей и специфике работы всероссийских детских центров.
- Сформировать правовую грамотность обучающихся через изучение профессионального стандарта вожатого и ключевых положений трудового законодательства (охрана труда, права, обязанности, документооборот).
- Развить навыки профессиональной самопрезентации и понимания должностной иерархии в организациях отдыха и оздоровления детей.
- Раскрыть сущность традиционных российских духовно-нравственных ценностей как фундамента воспитательной деятельности вожатого.
- Сформировать осознанную гражданскую позицию, социальную ответственность и готовность транслировать ценностные ориентиры в работе с детским коллективом.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- основные этапы становления вожатской деятельности в России (скаутинг, пионерия, ВДЦ, РСО) и идеи ключевых педагогов-новаторов;
- типологию организаций отдыха и оздоровления детей и специфику их функционирования;
- содержание профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- права, обязанности и зоны ответственности вожатого согласно трудовому законодательству;
- Положения Указа Президента РФ о традиционных духовно-нравственных ценностях;
- принципы организации духовно-нравственного воспитания в детском коллективе.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- проводить сравнительный анализ педагогических подходов разных исторических эпох (дебаты, дискуссии);
- анализировать конкретные педагогические ситуации (кейсы) с учетом типа лагеря и правовых норм;
- составлять резюме и пакет документов для трудоустройства, ориентироваться в системе подчинения в лагере;
- аргументированно отстаивать нравственные позиции и давать оценку поступкам с опорой на традиционные ценности;
- разрабатывать методические и наглядные материалы (памятки, чек-листы, интеллект-карты) для повседневной профессиональной деятельности.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками исследовательской работы (интервью, мини-исследование);
- способностью к рефлексии собственных профессионально важных качеств и ценностных установок;
- готовностью к выполнению воспитательной функции на основе традиционных российских ценностей;

- пониманием социальной значимости профессии вожатого и ее места в современной России.

4. Учебно-тематический план Раздела 1.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Основы вожатской деятельности	9	4	3	2
1.1.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	2	1	-
1.2.	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	3	1	1	1
1.3.	Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России. Промежуточная аттестация №1	3	1	1	1

5. Содержание учебного Раздела 1.

Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Теоретические занятия:

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России (на примере Всероссийского проекта «Лига вожатых»). Региональная система поддержки и мотивации вожатых.

Практические занятия: Мозговой штурм «Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых».

Самостоятельная работа: Мини-исследование «Портрет современного лагеря в моем регионе».

Тема 1.2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.

Теоретические занятия:

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых.

Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Практические занятия: Самодиагностика по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. Составление резюме.

Самостоятельная работа: Создание «Карты ответственности вожатого».

Тема 1.3. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.

Теоретические занятия:

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно- нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Практические занятия: Ролевая игра-дискуссия «Суд над историческим героем» (Выбирается неоднозначная историческая личность или литературный герой, чьи поступки можно оценить с разных сторон).

Самостоятельная работа: Создание «Памятки для беседы».

Промежуточная аттестация №1.

Часть А. «Историческая преемственность» (8 баллов)

1. Сопоставьте элементы колонок, указав верные пары:

А) Скаутское движение	1. Основной принцип — «Будь готов!», система патрулей, наставничество взрослого мастера.
Б) Пионерская организация	2. Федеральный проект, направленный на формирование кадрового резерва, повышение квалификации и статуса вожатых.
В) Коммунарская методика	3. Массовая детская организация с четкой иерархией (вожатый, старший вожатый), символикой и ритуалами.
Г) Современный проект «Лига вожатых»	4. Методика И.П. Иванова, основанная на коллективном творческом деле, отношениях доверия и товарищества.
	5. Всесоюзная система студенческих педагогических отрядов для работы в лагерях.

2. Назовите три ключевые отличия в работе вожатого в палаточном лагере и в стационарном лагере.

Часть Б. «Правовое поле» (6 баллов)

3. Вы — вожатый. При трудоустройстве вам предлагают подписать трудовой договор, в котором:

Не указан точный размер оплаты, а стоит формулировка «согласно штатному расписанию».

Прописана обязанность «выполнять поручения администрации», не конкретизированные в должностной инструкции.

Отсутствует пункт о компенсации за сверхурочную работу.

Назовите, какие права вожатого, согласно ТК РФ и профессиональному стандарту, здесь потенциально нарушаются. Перечислите три конкретных пункта, которые вы должны потребовать внести в договор.

Часть В. «Ценностный выбор» (10 баллов)

4. Проанализируйте цитату из Указа Президента РФ № 809: «Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, укрепляющие единство российского народа...»

Объясните, как три из перечисленных в Указе ценностей (например, жизнь, патриотизм, семья, созидательный труд) могут стать не абстрактными понятиями, а практическими принципами повседневной работы вожатого в лагере. Приведите по одному конкретному примеру для каждой ценности.

Опишите возможную сложную ситуацию (этическую дилемму), в которой эти ценности могут вступить в противоречие между собой или с сиюминутными интересами ребенка/отряда. Как, на ваш взгляд, должен поступить вожатый, чья деятельность основана на этих ценностях?

Итого: 24 балла.

Критерии оценивания промежуточной аттестации №1

Всего баллов: 24

Часть А. «Историческая преемственность» (8 баллов)

Задание 1. Сопоставление (4 балла)

1 балл за каждое верное соответствие (А–1, Б–3, В–4, Г–2).

Задание 2. Три отличия палаточного и стационарного лагеря (4 балла)

1 балл за каждое верное отличие (с пояснением) – максимум 3.

1 балл за чёткость и корректность формулировок.

Часть Б. «Правовое поле» (6 баллов)

Задание 3. Анализ трудового договора (6 баллов)

1 балл за каждое верно названное нарушение с обоснованием (3 балла).

1 балл за каждое корректное требование к договору (3 балла).

Часть В. «Ценностный выбор» (10 баллов)

Задание 4. Ценности и этическая дилемма (10 баллов)

Часть 1 – объяснение ценностей (6 баллов):

1 балл за чёткое определение каждой из 3 ценностей (3 балла).

1 балл за конкретный пример из практики вожатого для каждой ценности (3 балла).

Часть 2 – этическая дилемма (4 балла):

2 балла за описание реалистичной дилеммы.

2 балла за обоснованное решение с пояснением.

Шкала перевода баллов:

20–24-Отлично

15–19-Хорошо

10–14-Удовлетворительно

Менее 10-Неудовлетворительно

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.2. Рабочая программа Раздела 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

1. Общая цель раздела - Формирование системных знаний и практических навыков применения нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность вожатого в сфере образования и детского отдыха, обеспечение готовности к безопасному и юридически грамотному выполнению профессиональных функций при работе с детьми.

2. Задачи раздела

- Изучить иерархию нормативно-правовых актов, регулирующих сферу детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации (от Конституции РФ и Конвенции ООН до ведомственных требований).

- Систематизировать знания о правах ребенка и обязанностях взрослого в контексте временного детского коллектива.

- Сформировать понимание требований к организации режима пребывания детей, защите их персональных данных и обеспечению информационной безопасности в условиях лагеря.

- Проанализировать законодательные ограничения и возможности использования СМИ и цифровых технологий в работе с детьми.

- Ознакомиться с системой локальных нормативных актов организации отдыха и оздоровления детей (Устав, положение, правила внутреннего распорядка, программа смены).

- Научиться ориентироваться в должностных обязанностях вожатого, закрепленных в трудовом договоре и должностной инструкции.

- Сформировать навыки работы с документацией лагеря, необходимой для заполнения вожатым (план-сетка, педагогический дневник, отчетная документация, акты).

- Развить способность анализировать и сравнивать нормативные требования разных организаций для осознанного выбора места трудоустройства.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- структуру и содержание основных правовых актов в сфере охраны прав детства (Конвенция ООН, Конституция РФ, ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»);

- требования СанПиН и иных нормативных документов к организации режима пребывания детей в лагере;

- основы законодательства о защите персональных данных и информационной безопасности применительно к детскому коллективу;

- перечень локальных нормативных актов организации, регламентирующих деятельность вожатого;

- содержание трудового договора, должностной инструкции и порядок оформления трудовых отношений;

- виды документации, которую вожатый обязан вести в период смены.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в иерархии нормативно-правовых документов (викторина, работа с таблицей);

- анализировать конкретные ситуации (кейсы) на предмет их соответствия законодательству в области защиты персональных данных, СМИ и безопасности (кейс-лаборатория);

- сравнивать должностные инструкции и локальные акты разных организаций (аналитическое исследование);

- разрабатывать инструктивно-методические материалы для коллег и детей (памятка по защите персональных данных);

- моделировать процесс трудоустройства и прохождения инструктажа (деловая игра «Кадровый день»);

- заполнять основные формы документации вожатого (план-сетка, педагогический дневник).

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками поиска и актуализации нормативной информации;
- способностью действовать в рамках правового поля при возникновении нестандартных ситуаций;
- пониманием юридической ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ребенка в период смены;
- готовностью к соблюдению трудовой дисциплины и выполнению локальных нормативных актов организации.

4. Учебно-тематический план Раздела 2.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	8	4	2	2
2.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	2	1	1
2.2.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации. Промежуточная аттестация №2	4	2	1	1

5. Содержание учебного Раздела 2

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.

Теоретические занятия:

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Практические занятия: Викторина «Правовой навигатор вожатого».

Самостоятельная работа: Исследовательская работа «Сравнительный анализ нормативной базы двух лагерей».

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Теоретические занятия:

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции

вожатого.

Практические занятия: Деловая игра «Кадровый день: от собеседования до выхода на смену».

Самостоятельная работа: Аналитическое исследование «Сравнение должностных инструкций вожатого в разных организациях».

Промежуточная аттестация №2.

Часть А. Тестовые задания

1. Установите соответствие между правовым актом и сферой, которую он регулирует в лагерной деятельности:

1. ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	А) Длительность ночного сна для детей 12 лет.
2. ФЗ-152 «О персональных данных»	Б) Обязанность оператора (лагеря) получить согласие на обработку данных.
3. ФЗ-436 «О защите детей от информации...»	В) Запрет на распространение среди детей информации, побуждающей к причинению вреда здоровью.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	Г) Право ребенка на отдых и оздоровление.

2. Выберите верные утверждения (несколько вариантов):

а) Трудовая функция вожатого определяется исключительно устными указаниями старшего вожатого.

б) Программа смены является локальным нормативным актом, обязательным для исполнения вожатым.

в) План-сетка смены – это документ, который вожатый составляет единолично, не ориентируясь на общую программу.

г) Должностная инструкция не может требовать от вожатого действий, противоречащих Уголовному кодексу РФ.

Часть Б. Работа с документами (анализ).

3. Вам предоставлена выдержка из типовой Должностной инструкции вожатого (разделы «Обязанности» и «Права»). Задание: Проанализируйте текст. Выявите и выпишите:

Два пункта, которые напрямую связаны с обеспечением информационной безопасности детей.

Один пункт, реализация которого требует от вожатого знания СанПиН (обоснуйте, какой аспект СанПиН).

Один пункт в «Правах», который является прямой гарантией, защищающей самого вожатого от неправомерных требований.

Часть В. Ситуационная задача (кейс).

4. Кейс: Администрация лагеря выпускает Приказ, обязывающий всех вожатых вести публичные аккаунты своих отрядов с ежедневным фотоотчетом для родителей. В положении о защите ПДн лагеря есть пункт о необходимости согласия родителей на публикацию изображений детей.

Вопрос 1: какие три нормативно-правовых конфликта/риска вы видите в данной ситуации? Аргументируйте со ссылкой на законы/локальные акты.

Вопрос 2: как вы, как вожатый, можете предложить администрации корректную альтернативу, которая удовлетворила бы потребность в информировании родителей, но соблюдала бы закон? Опишите ваш вариант (форма, способ, документ).

Критерии оценивания промежуточной аттестации №2

Всего баллов: 24

Часть А. Тестовые задания (8 баллов)

Задание 1. Соответствие (4 балла)

1 балл за каждую верную пару: 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А.

Задание 2. Верные утверждения (4 балла)

2 балла за полностью верный выбор (б, г).

1 балл, если выбран один верный вариант.

0 баллов при выборе неверных вариантов (а, в).

Часть Б. Работа с документами (6 баллов)

Задание 3. Анализ должностной инструкции (6 баллов)

2 балла за каждый верно выявленный пункт по информационной безопасности (всего 4).

1 балл за пункт, связанный с СанПиН, с обоснованием.

1 балл за пункт в «Правах», защищающий водителя.

Часть В. Ситуационная задача (10 баллов)

Задание 4. Кейс (10 баллов)

Вопрос 1 – риски (6 баллов):

2 балла за каждый верно выявленный нормативно-правовой конфликт с аргументацией (всего 3 риска, максимум 6).

Вопрос 2 – альтернатива (4 балла):

2 балла за реалистичный вариант информирования родителей (форма, способ).

2 балла за указание на необходимость согласия / документа.

Шкала перевода баллов:

20–24-Отлично

15–19-Хорошо

10–14-Удовлетворительно

Менее 10-Неудовлетворительно

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.3. Рабочая программа Раздела 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся целостного представления об эволюции, правовых основах и современных формах детского общественного движения в России, а также развитие готовности вожатого к выполнению функций мастера производственного обучения и организатора взаимодействия с детскими объединениями (на примере «Движения Первых» и программы «Орлята России») в условиях детского лагеря.

2. Задачи раздела

- Проследить историческую преемственность детского общественного движения в России (скаутинг – пионерия – современные объединения), выявить общие черты и уникальные особенности каждого этапа.

- Изучить символику, ритуалы, законы и традиции пионерской организации и скаутского движения как основу воспитательной культуры.

- Систематизировать знания о ключевых законодательных актах, регулирующих деятельность детских общественных объединений в Российской Федерации.

- Сформировать умение анализировать репрезентацию детского движения в медиaprостранстве и культурных продуктах (контент-анализ фильмов, хроники).

- Изучить миссию, ценности, структуру и направления деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» как системообразующего элемента современной молодежной политики.

- Ознакомиться с программой воспитательной работы «Движения Первых» и программой развития социальной активности «Орлята России» как базовой ступенью для младших школьников.

- Сформировать практические навыки организации деятельности первичного отделения, работы с активом, вовлечения детей в социально значимые активности и проекты Движения.

- Развить способность проектировать тематические дни и смены, интегрирующие ценности и форматы «Движения Первых» в жизнь детского лагеря.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- историю возникновения и развития скаутского и пионерского движения в России (ключевые даты, персоналии, законы, символику, традиции);

- основные положения федеральных законов, регулирующих деятельность детских общественных объединений;

- миссию, ценности (12 направлений), структуру и ключевые проекты «Движения Первых»;

- содержание и цели программы «Орлята России» как стартовой ступени в системе Движения;

- формы и методы работы с детским активом, принципы организации самоуправления и системы роста в «Движении Первых»;

- особенности организации тематических дней и смен, посвященных «Движению Первых», в условиях лагеря.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- проводить сравнительный анализ исторических форм детского движения и их символики (дебаты, создание коллажей, сравнительных схем);

- ориентироваться в правовом поле, регулирующем деятельность детских объединений (работа с текстами ФЗ, создание инфографики);

- анализировать информацию с официальных сайтов «Движения Первых» и «Орлята России» для использования в практической работе;

- моделировать деятельность первичного отделения и работу с активом (деловая игра «Совет первички»);

- проектировать тематический день, посвященный ценностям и направлениям «Движения Первых» (проект «Тематический день в лагере»);

- проводить контент-анализ медиаматериалов, связанных с темой детского движения.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками наставнической деятельности в детском общественном объединении;
- пониманием уникальной роли вожатого как проводника ценностей «Движения Первых»;
- способностью мотивировать детей к участию в проектах и конкурсах Движения;
- готовностью создавать условия для развития лидерского потенциала и самоуправления в детском коллективе.

4. Учебно-тематический план Раздела 3

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	3	2	1
3.1.	История и современность детского движения в России.	1	1	-	-
3.2.	«Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа «Орлята России». Промежуточная аттестация №3	5	2	2	1

5. Содержание учебного Раздела 3.

Тема 3.1. История и современность детского движения в России

Теоретические занятия:

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации №82-ФЗ от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Федеральный закон Российской Федерации №98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06. 1995, Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и др. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2018 № 662 «О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей».

Практические занятия: Сравнительный анализ символики (создать коллаж или схему, сравнивающую символику (значки, форма) скаутов, пионеров и современных объединений).

Самостоятельная работа: Контент-анализ (сравнить, как тема детского движения (пионерия, скаутинг) представлена в 2-3 современных фильмах/сериалах и в архивной кинохронике).

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы. Промежуточная работа №3.

Структура «Движения Первых». Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные организации; как создать первичное отделение; как вступить в «Движение Первых» и стать членом организации. Особенности работы с активом «Движение Первых» и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в «Движение Первых», лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов «Движение Первых»; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движение Первых».

Практические занятия: Деловая игра «Совет первички».

Самостоятельная работа: Анализ официальных сайтов «Движение Первых» и «Орлята России».

Промежуточная аттестация №3.

Задание: разработать проект тематического дня «Будь в движении!», направленного на популяризацию активного и здорового образа жизни среди детей в условиях загородного лагеря.

Структура проекта (основные разделы):

Концепция дня:

Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Целевая аудитория (возраст детей, возможные особенности).

Образ дня: название, девиз, легенда/сюжет, объединяющий все события. Интеграция с общелагерной программой смены.

Сценарно-режиссерский план:

Подробная почасовая план-сетка дня (от подъема до отбоя).

Описание ключевых мероприятий: утренний старт-ритуал, основная дневная активность (квест, спортивный праздник, туристическая эстафета, велопробег и т.д.), вечернее подведение итогов.

Сценарии 2-3 наиболее важных дел (структура: цели, реквизит, правила, организация пространства, роли взрослых).

Методическое обеспечение:

Инструктажи по технике безопасности для запланированных активностей. Система мотивации и поощрения детей (индивидуальная/командная).

Варианты модификации мероприятий в случае плохой погоды.

План взаимодействия с другими службами лагеря (медпункт, спорткомплекс, техперсонал).

Ресурсное обоснование:

Необходимый инвентарь и оборудование. Рекомендации по оформлению пространства лагеря. Примерная смета на расходные материалы.

Критерии оценки результативности дня: как будет оцениваться успешность дня (эмоциональный отклик детей, достижение поставленных задач, безопасность).

Форма представления: Защита проекта в виде устной презентации (7-10 минут) с использованием визуального ряда (презентация, плакаты, макет расписания). Обязательна подача полного текстового проекта в печатном или электронном виде.

Критерии оценивания промежуточной аттестации №3

Всего баллов: 24

1. Концепция дня – 4 балла

Оценивается чёткость постановки цели и задач (оздоровительных, образовательных, воспитательных), соответствие темы возрасту детей, оригинальность идеи, наличие названия, девиза и легенды, а также интеграция с общелагерной программой смены.

2. Сценарно-режиссерский план – 6 баллов

Оценивается наличие подробной почасовой план-сетки дня, разнообразие и логичность мероприятий, продуманность сценариев 2–3 ключевых дел (цели, реквизит, правила, пространство, роли взрослых), учёт временных рамок и смены деятельности.

3. Методическое обеспечение – 5 баллов

Оценивается наличие инструктажей по технике безопасности, система мотивации и поощрения (индивидуальная и командная), наличие вариантов мероприятий на случай плохой погоды, план взаимодействия с другими службами лагеря (медпункт, спорткомплекс, техперсонал).

4. Ресурсное обоснование – 2 балла

Оценивается реалистичность и доступность перечня необходимого инвентаря и оборудования, рекомендации по оформлению пространства, примерная смета расходных материалов.

5. Критерии оценки результативности дня – 2 балла

Оценивается наличие конкретных показателей успешности дня (эмоциональный отклик детей, достижение поставленных задач, безопасность). Критерии должны быть измеримыми и понятными.

6. Качество защиты – 3 балла

Оценивается убедительность устной презентации (7–10 минут), чёткость и логичность изложения, умение аргументировать свои решения, полнота и содержательность ответов на вопросы.

7. Оформление проекта – 2 балла

Оценивается структурированность и грамотность текстового проекта (печатный или электронный вид), наличие визуального ряда (презентация, плакаты, макет расписания), эстетичность и наглядность материалов.

Шкала перевода баллов

Отлично – 20–24 балла

Хорошо – 15–19 баллов

Удовлетворительно – 10–14 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.4. Рабочая программа Раздела 4. Профессиональная этика и культура вожатого

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся системы этических знаний, ценностных ориентаций и практических навыков профессионального поведения, обеспечивающих эффективное и гармоничное взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса (детьми, родителями, коллегами, администрацией) на основе принципов гуманизма, уважения, ответственности и корпоративной культуры, а также развитие способности к профилактике эмоционального выгорания и сохранению психологического здоровья.

2. Задачи раздела

- Раскрыть сущность понятий «профессиональная этика», «профессиональная культура», «профессиональный долг» и «профессиональная честь» применительно к деятельности вожатого.
- Сформировать понимание роли корпоративной культуры лагеря (песни, легенды, традиции, форма) в создании единого воспитательного пространства и идентичности вожатого.
- Развить навыки самопрезентации и создания профессионального имиджа, включая формирование портфолио вожатого.
- Обучить основам невербальной коммуникации и этике поведения в различных педагогических ситуациях.
- Исследовать природу педагогического авторитета, разграничить понятия истинного и ложного авторитета, определить пути его завоевания.
- Сформировать умения построения доброжелательных и доверительных отношений с детьми и их родителями (законными представителями).
- Обучить приемам создания положительной атмосферы в отряде и вовлечения родителей в жизнедеятельность детского коллектива.
- Освоить этически грамотные приемы поощрения и порицания в работе с детьми.
- Сформировать представление о системе деловых коммуникаций в лагере и этике взаимодействия с администрацией, психологической службой, медперсоналом и службой безопасности.
- Обучить технологии эффективного взаимодействия с напарником: распределение полномочий, соблюдение единых педагогических требований, конструктивное решение спорных вопросов.
- Развить навыки профилактики эмоционального выгорания, саморегуляции и преодоления стрессовых ситуаций в условиях интенсивной работы.
- Сформировать мотивацию к профессиональному росту через участие в конкурсах вожатского мастерства и рефлексию собственного опыта.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- содержание понятий «профессиональная этика», «культура», «долг», «честь» вожатого;
- элементы корпоративной культуры лагеря (традиции, легенды, песни, форма) и их воспитательное значение;
- критерии истинного и ложного авторитета, способы построения доверительных отношений с детьми и родителями;
- этические принципы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (администрация, коллеги, напарник, психолог, медработник);
- признаки эмоционального выгорания и способы его профилактики;
- структуру портфолио вожатого и требования к самопрезентации.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- анализировать педагогические ситуации (кейсы) с позиции профессиональной этики и находить конструктивные решения (кейс-турнир);
- осознанно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации для создания доверительной атмосферы (тренинг «Имидж на расстоянии доверия», практикум «Невербальный кодекс»);
- выстраивать эффективное взаимодействие с напарником: договариваться, распределять

обязанности, соблюдать единые требования (тренинг «Напарники»);

- применять приемы поощрения и порицания, адекватные возрасту и ситуации;
- разрабатывать формы работы с родителями (онлайн-активности, вовлечение в жизнь отряда);
- моделировать процесс участия в планерках, совещаниях, взаимодействия со службами лагеря (деловая игра «Штаб лагеря»);
- использовать инструменты саморегуляции и профилактики стресса (практикум «Инструменты для профилактики эмоционального выгорания»).

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками этичного поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- способностью к рефлексии собственного профессионального поведения и имиджа;
- готовностью к соблюдению единых педагогических требований и корпоративных норм;
- пониманием ценности командной работы и конструктивного взаимодействия;
- навыками заботы о собственном психологическом благополучии как условия эффективной работы с детьми.

4. Учебно-тематический план Раздела 4.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
4.	Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого	9	5	3	1
4.1.	Основы вожатской этики и корпоративная культура образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей	2	1	1	-
4.2.	Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Авторитет вожатого	4	2	1	1
4.3.	Напарничество. Принципы и условия эффективного взаимодействия. Промежуточная аттестация №4	3	2	1	-

5. Содержание учебного Раздела 4.

Тема 4.1. Основы вожатской этики и корпоративная культура в деятельности вожатого.

Теоретические занятия:

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Практические занятия: Групповая работа «Образ вожатого».

Самостоятельная работа: Исследование: «Корпоративная культура в действии: символы и ритуалы известных лагерей».

Тема 4.2. Авторитет вожатого. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.

Теоретические занятия:

Авторитет вожатого. Как заслужить авторитет? Как построить доброжелательные отношения с детьми и их родителями? Создание положительной атмосферы в отряде. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Практические занятия: Практикум «Что такое хорошо? Что такое плохо?» в работе вожатого.

Самостоятельная работа: Виды форм работы с напарником по созданию положительной атмосферы в отряде.

Тема 4.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.

Теоретические занятия:

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Практические занятия: Деловая игра «Штаб лагеря: день в режиме реального времени».

Самостоятельная работа: Создание «Карты внутренних коммуникаций лагеря».

Промежуточная аттестация №4.

В рамках деловой игры моделируется полный рабочий день лагеря.

Участники исполняют распределенные роли, воссоздающие структуру организации: административный блок (директор, методист, руководитель смены, старший вожатый), педагогический состав (пары вожатых-напарников, ответственные за условные детские отряды) и ключевые службы сопровождения (медицинский работник, психолог, сотрудник пищеблока, сотрудник хозяйственной службы).

Игровой процесс состоит из трех последовательных этапов: проведение утренней планерки с постановкой задач, оперативное решение серии педагогических и организационных кейсов в режиме реального времени, а также проведение итогового анализа дня с элементами рефлексии.

Критерии оценивания промежуточной аттестации №4

Всего баллов: 24

1. Участие в утренней планерке – 4 балла

Оценивается умение формулировать задачи на день, чёткость и конкретность постановки целей, распределение обязанностей между участниками команды, понимание общей стратегии дня, активность и конструктивность предложений.

2. Решение кейсов (педагогических и организационных) – 8 баллов

Оценивается скорость и адекватность реагирования на ситуацию, аргументированность принятых решений с опорой на нормативные акты и педагогическую этику, умение работать в команде при выработке решения, учёт интересов и безопасности детей, грамотность взаимодействия со службами сопровождения.

3. Качество исполнения роли – 4 балла

Оценивается соответствие поведения участника его должностным обязанностям, уровень профессиональной коммуникации, владение терминологией, способность действовать в рамках своей ролевой позиции, эффективность взаимодействия с другими участниками игры.

4. Проведение итогового анализа и рефлексии – 4 балла

Оценивается умение анализировать прошедший день (что удалось, что нет), способность выявлять причины успехов и неудач, конструктивность предложений по улучшению работы,

глубина саморефлексии и самооценки, умение давать обратную связь коллегам.

5. Командное взаимодействие – 4 балла

Оценивается согласованность действий внутри команды, взаимопомощь и поддержка, распределение функций и делегирование, отсутствие внутренних конфликтов или умение их конструктивно разрешать, общий вклад в результат работы группы.

Шкала перевода баллов

Отлично – 20–24 балла

Хорошо – 15–19 баллов

Удовлетворительно – 10–14 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.5. Рабочая программа Раздела 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера (природного, техногенного, социального), а также освоение алгоритмов оказания первой помощи детям, включая работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для минимизации рисков и сохранения жизни и здоровья воспитанников.

2. Задачи раздела

- Осознать меру личной ответственности вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка в период пребывания в лагере.
- Изучить виды инструктажей по технике безопасности и освоить методики их проведения для детей разных возрастных групп (в игровой, интерактивной форме).
- Проанализировать типичные ситуации, ведущие к детскому травматизму в условиях лагеря, и освоить способы их профилактики.
- Сформировать четкие алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (пожар, угроза теракта, захват заложников, экстремальные погодные явления).
- Отработать навыки организации быстрой и безопасной эвакуации детей.
- Освоить базовые медицинские знания и технику оказания первой помощи детям при различных состояниях: травмы, кровотечения, ожоги, тепловые удары, утопление, отравления, укусы, закупорка дыхательных путей.
- Сформировать понимание особенностей оказания первой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами с учетом их нозологии и индивидуальных потребностей.
- Отработать навык взаимодействия с медицинскими работниками и администрацией в ситуации, требующей оказания первой помощи (тренинг «Триада спасения»).
- Научить пользоваться доступными средствами (включая мобильные приложения) для получения оперативной информации и помощи в экстренных ситуациях.
- Развить способность к созданию наглядных инструктивных материалов (памяток, чек-листов, алгоритмов) для детей и коллег по вопросам безопасности.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- основные нормативные требования к обеспечению безопасности детей в организациях отдыха и оздоровления;
- виды инструктажей и методику их проведения для детей разного возраста;
- типичные причины детского травматизма в лагере и способы их профилактики;
- алгоритмы действий при пожаре, угрозе террористического акта, захвате заложников, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- порядок организации эвакуации детей из зданий и с территории лагеря;
- признаки неотложных состояний и алгоритмы оказания первой помощи детям (травмы, кровотечения, ожоги, утопление, обструкция дыхательных путей, отравления, укусы, тепловые удары);
- особенности работы и оказания первой помощи детям с овз и детьми-инвалидами (с учетом нозологии);
- схему взаимодействия с медперсоналом и администрацией при возникновении ситуаций, угрожающих здоровью ребенка.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- проводить инструктажи по технике безопасности для детей в доступной и увлекательной форме (практикум «Инструктаж в действии»);
- выявлять потенциально опасные зоны и ситуации на территории лагеря и при проведении мероприятий (составление схемы «Где кроется опасность?»);

- действовать по алгоритму при возникновении ЧС, включая организацию эвакуации (практикум «Маршрут эвакуации»);
- оказывать первую помощь детям при различных неотложных состояниях (практикум «Алгоритмы первой помощи: от А до Я»);
- анализировать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ и выстраивать тактику взаимодействия с ним, опираясь на рекомендации медиков и индивидуальную карту (решение кейсов «Особый ребенок в отряде»);
- взаимодействовать с медицинской службой и администрацией в экстренной ситуации (тренинг «Триада спасения»);
- использовать цифровые ресурсы (мобильные приложения) для получения оперативной помощи при ЧС;
- разрабатывать памятки и алгоритмы действий по безопасности для детей и коллег.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- устойчивым навыком оценки рисков и принятия решений в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью детей;
- готовностью нести персональную ответственность за безопасность вверенного детского коллектива;
- способностью сохранять самообладание и действовать четко в стрессовых ситуациях;
- навыками создания безопасной и комфортной среды для детей, включая детей с особыми потребностями.

4. Учебно-тематический план Раздела 5.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5.	Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7	2	3	2
5.1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	1	1	1
5.2.	Оказание первой помощи. Промежуточная аттестация №5	4	1	2	1

5. Содержание учебного Раздела 5.

Тема 5.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Теоретические занятия:

Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной

безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Практические занятия: Практикум «Инструктаж в действии: от скучного диалога до живого действия».

Самостоятельная работа: Разработка «Чек-лист безопасности в детском лагере».

Тема 5.2. Оказание первой помощи.

Теоретические занятия:

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).

Практические занятия: Практикум «Алгоритмы первой помощи: от А до Я».

Самостоятельная работа: Создание мультимедийного инструктажа «Первая помощь детям: это должен знать каждый вожатый».

Промежуточная аттестация №5.

Часть 1. Теоретическое тестирование.

Содержание: Проверка знаний по ключевым вопросам Темы 5.1 и 5.2:

Виды и содержание инструктажей по безопасности.

Алгоритмы действий при ЧС природного, техногенного и социального характера (пожар, гроза, угроза террористического акта).

Основные принципы организации эвакуации.

Теоретические основы оказания первой помощи при различных состояниях (кровотечения, переломы, ожоги, солнечный удар, остановка дыхания и кровообращения).

Особенности сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в лагере.

Часть 2. Практическое решение кейсов.

Формат: Работа на станциях (практических площадках) с использованием манекенов, оборудования и раздаточных материалов. Участник последовательно выполняет задания на каждой станции.

Примерные станции и задания:

Станция «Организационно-педагогическая»: провести краткий инструктаж по технике безопасности для условной группы детей заданного возраста перед конкретным мероприятием (поход, спортивная игра, купание). Оценивается форма, доступность изложения, полнота.

Станция «Чрезвычайная ситуация»: получить вводную о возникновении ЧС (например,

«Обнаружение подозрительного предмета», «Внезапно началась гроза во время экскурсии»).

Продемонстрировать четкий алгоритм первоочередных действий: сообщение, обеспечение безопасности детей, начало эвакуации.

Станция «Первая помощь»: Отработать практический навык на манекене (например, проведение сердечно-легочной реанимации, прием Геймлиха при попадании инородного тела в дыхательные пути, наложение жгута или давящей повязки).

Станция «Первая помощь. Работа с особым случаем»: решить ситуационную задачу. Например, «У ребенка в отряде с сахарным диабетом появились признаки гипогликемии. Ваши действия?» или «Ребенок упал с горки, жалуется на сильную боль в руке, видна деформация. Опишите порядок действий до приезда медика».

Критерии оценивания промежуточной аттестации №5

Всего баллов: 24

Часть 1. Теоретическое тестирование – 9 баллов

1. Знание видов инструктажей и алгоритмов действий при ЧС – 3 балла

Оценивается правильность определения видов инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой), знание алгоритмов действий при пожаре, грозе, угрозе террористического акта, понимание принципов организации эвакуации.

2. Знание основ оказания первой помощи – 3 балла

Оценивается знание алгоритмов оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, солнечном ударе, остановке дыхания и кровообращения, правильность последовательности действий и понимание противопоказаний.

3. Знание особенностей работы с детьми с ОВЗ – 3 балла

Оценивается знание особых потребностей детей с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения), понимание специфики обеспечения их безопасности и сопровождения в условиях лагеря.

Часть 2. Практическое решение кейсов – 15 баллов

4. Станция «Организационно-педагогическая» – 3 балла

Оценивается форма проведения инструктажа, доступность и понятность изложения для детей заданного возраста, полнота охвата всех необходимых правил безопасности, умение адаптировать содержание под возраст и мероприятие.

5. Станция «Чрезвычайная ситуация» – 4 балла

Оценивается чёткость и скорость реагирования на вводную, последовательность действий (сообщение руководству, обеспечение безопасности детей, организация эвакуации), умение сохранять спокойствие и уверенность, правильность определения вида ЧС и выбора алгоритма действий.

6. Станция «Первая помощь» – 4 балла

Оценивается правильность техники выполнения практического навыка (СЛР, приём Геймлиха, наложение жгута/давящей повязки), соблюдение последовательности действий, умение работать с манекеном и оборудованием, чёткость и уверенность действий. Дополнительный балл за умение объяснить физиологический смысл выполняемых действий.

7. Станция «Работа с особым случаем» – 4 балла

Оценивается умение распознать специфическое состояние (гипогликемия, перелом, тепловой удар), знание алгоритма действий до прибытия медика, правильность выбора первой помощи, умение успокоить ребёнка и организовать безопасное ожидание медицинской помощи.

Шкала перевода баллов

Отлично – 20–24 балла

Хорошо – 15–19 баллов

Удовлетворительно – 10–14 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.6. Рабочая программа Раздела 6. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний и практических навыков, необходимых для понимания возрастных и индивидуальных особенностей современных детей, создания условий для развития временного детского коллектива, организации инклюзивной среды, эффективного управления конфликтами и психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в различных жизненных ситуациях (включая одаренных детей, детей с ОВЗ, детей в трудной жизненной ситуации).

2. Задачи раздела

- Изучить психолого-педагогические характеристики современных школьников разных возрастных групп (личностные, физиологические, социальные, эмоциональные, познавательные особенности).

- Сформировать представление о специфике работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими социальную активность, освоить формы их сопровождения и развития.

- Проанализировать категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (включая детей, пострадавших в связи с СВО), и освоить приемы допсихологической помощи и индивидуального сопровождения.

- Развить навыки межэтнического и гендерно-чувствительного общения во временном детском коллективе.

- Сформировать понимание особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами в условиях детского лагеря.

- Изучить структуру и содержание индивидуальной карты ребенка с ОВЗ, порядок взаимодействия с родителями (законными представителями) и медицинскими работниками.

- Освоить технологии создания инклюзивной среды и адаптации игровых и воспитательных мероприятий для детей с различными нозологиями.

- Развить навыки эффективной вербальной и невербальной коммуникации с детьми с особыми потребностями.

- Изучить признаки, структуру, этапы и динамику развития временного детского коллектива (ВДК) в условиях лагеря.

- Освоить методики диагностики стадий развития коллектива и эмоционального климата в отряде.

- Сформировать представление о феномене лидерства в детской среде, стилях управления коллективом и их влиянии на эффективность взаимодействия.

- Проанализировать особенности субкультуры современных подростков и учитывать их при организации воспитательной работы.

- Изучить типологию конфликтов в детском коллективе и специфику их проявления на разных возрастных этапах.

- Освоить технологии прогнозирования, профилактики, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

- Сформировать навыки выявления признаков травли (буллинга) в детском коллективе и алгоритмы действий по ее профилактике и прекращению.

- Развить способность учитывать индивидуально-психологические особенности личности ребенка при анализе и урегулировании конфликтов.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- возрастные психолого-педагогические особенности детей (младший школьный, подростковый, юношеский возраст);

- категории одаренных детей и формы работы с ними;

- понятие и виды трудной жизненной ситуации, приемы допсихологической помощи детям в ТЖС;

- особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (нозологии, принципы

инклюзии, структура индивидуальной карты);

- признаки, структуру, этапы развития временного детского коллектива;
- стили управления детским коллективом и их влияние на психологический климат;
- типологию конфликтов, технологии их профилактики и разрешения;
- признаки травли (буллинга) и алгоритм действий вожатого при ее выявлении.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка (возрастной портрет) на основе наблюдения и диагностики (деловая игра «Возрастной портрет»);
- разрабатывать индивидуальную карту сопровождения ребенка в ТЖС;
- адаптировать игровые и воспитательные мероприятия для детей с ОВЗ (разработка адаптивной игры);
- выстраивать эффективную коммуникацию с детьми, имеющими разные особенности восприятия (тренинг «Эффективная коммуникация»);
- диагностировать стадию развития временного детского коллектива (анализ видеокейсов);
- подбирать адекватный стиль управления в зависимости от этапа развития коллектива и ситуации (тренинг «Стили управления вожатого»);
- проводить профилактику конфликтов и конструктивно разрешать спорные ситуации (кейс-чемпионат, тренинг «Техника переговоров»);
- распознавать признаки травли и применять алгоритм действий по ее прекращению.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками создания психологически комфортной и безопасной среды для детей с разными особенностями и потребностями;
- способностью к эмпатичному и толерантному общению в поликультурной и инклюзивной среде;
- готовностью к гибкому изменению стиля взаимодействия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- пониманием своей роли в профилактике конфликтов и травли в детском коллективе.

4. Учебно-тематический план Раздела 6.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6.	Раздел 6. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	18	6	7	5
6.1.	Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	2	2	1
6.2.	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	4	1	1	2
6.3.	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	2	2	1

6.4.	Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Промежуточная аттестация №6	4	1	2	1
------	---	---	---	---	---

5. Содержание учебного Раздела 6.

Тема 6.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.

Теоретические занятия:

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Практические занятия: Деловая игра «Возрастной портрет: диагностируем отряд».

Самостоятельная работа: Исследовательский проект «Карта интересов современного ребенка».

Тема 6.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами

Теоретические занятия:

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Практические занятия: Тренинг «Эффективная коммуникация: как говорить и слышать» (отработать навыки невербальной и вербальной коммуникации с детьми с разными особенностями восприятия информации).

Самостоятельная работа: Разработка адаптивной игры для отряда с детьми ОВЗ.

Тема 6.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Теоретические занятия:

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Практические занятия: Тренинг «Стили управления вожатого, найди свой баланс».

Самостоятельная работа: Эссе-рассуждение на тему «Роль вожатого в формировании и

развитии временного детского коллектива».

Тема 6.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.

Теоретические занятия:

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

Практические занятия: Тренинг «Техника переговоров».

Самостоятельная работа: Разработка «Памятки-алгоритма для вожатого: шаги при подозрении на травлю».

Промежуточная работа №6.

В ходе чемпионата сформированные команды последовательно получают развернутые кейсы, моделирующие типичные, но сложные ситуации в условиях детского оздоровительного лагеря.

Каждый кейс содержит описание состава отряда с учетом возрастных, индивидуальных и социальных характеристик детей, а также четко сформулированную проблему, требующую профессионального вмешательства. На подготовку решения отводится ограниченное время, после чего команды публично защищают свой план действий перед преподавателем.

Критериями оценки выступлений команд являются глубина психолого-педагогического анализа ситуации, комплексность и системность предлагаемого подхода, соответствие решений принципам педагогической этики и инклюзии, практическая реализуемость разработанного алгоритма действий, а также качество и убедительность презентации.

Итоговая оценка выставляется по результатам выступлений во всех раундах чемпионата.

Успешное проявление данной аттестации подтверждает сформированность у слушателей ключевых компетенций, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения разнородного детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления.

Критерии оценивания промежуточной аттестации №6

Всего баллов: 24

1. Глубина психолого-педагогического анализа ситуации – 5 баллов

Оценивается умение выявить ключевые проблемы кейса, учёт возрастных, индивидуальных и социальных характеристик детей, понимание психологических механизмов происходящего, способность увидеть скрытые причины и возможные последствия.

2. Комплексность и системность предлагаемого подхода – 4 балла

Оценивается целостность решения (учёт педагогических, организационных, психологических, медицинских аспектов), взаимосвязь всех предлагаемых мер, логическая последовательность этапов работы, охват всех участников ситуации (ребёнок, отряд, коллеги, родители, администрация).

3. Соответствие принципам педагогической этики и инклюзии – 4 балла

Оценивается соблюдение принципов уважения личности ребёнка, конфиденциальности, доброжелательности, учёт особых потребностей детей с ОВЗ, отсутствие дискриминации, создание равных возможностей для всех участников отряда.

4. Практическая реализуемость алгоритма действий – 4 балла

Оценивается реалистичность предложенного плана в условиях лагеря, учёт имеющихся ресурсов и времени, конкретность и чёткость шагов, возможность выполнения силами вожатого и команды.

5. Качество и убедительность презентации – 4 балла

Оценивается логичность и структурированность выступления, ясность и доступность изложения, умение аргументировать свои решения, владение профессиональной терминологией, соблюдение регламента.

6. Командная работа – 3 балла

Оценивается распределение ролей внутри команды, согласованность действий, взаимодополнение выступлений участников, умение слышать друг друга и приходить к общему решению.

Шкала перевода баллов

Отлично – 20–24 балла

Хорошо – 15–19 баллов

Удовлетворительно – 10–14 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.7. Рабочая программа Раздела 7. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся целостной системы методических знаний, практических умений и технологических навыков, необходимых для профессиональной организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, включая планирование, подготовку и проведение различных форм работы (мероприятий, КТД, игр, тематических дней, аналитических сборов), развитие детского самоуправления и поддержку инициатив, а также для осуществления педагогического анализа и рефлексии с целью повышения качества воспитательного процесса.

2. Задачи раздела

- Систематизировать знания о программе воспитательной работы в лагере, её структуре, ценностных основаниях и вариативных модулях.
- Сформировать понимание логики лагерной смены (организационный, основной, заключительный периоды) и особенностей деятельности вожатого на каждом этапе.
- Освоить методики организации массовых, дискуссионных, спортивных, туристско-краеведческих, экологических и патриотических мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Обучить технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД) как основного педагогического инструмента коммунарской методики.
- Развить навыки создания воспитывающей и информационной среды через оформление отрядного уголка, разработку символики, атрибутики и традиций отряда.
- Сформировать компетенции по организации детского самоуправления, поддержке детских инициатив и вовлечению детей в социально значимую проектную деятельность.
- Научить проектировать тематические дни, в том числе интегрирующие ценности и форматы «Движения Первых» и других детских объединений.
- Освоить методику планирования индивидуального образовательного маршрута ребёнка в лагере, включая организацию работы кружков, мастер-классов и секций по интересам.
- Овладеть приёмами аналитической работы с детьми (вечерние сборы, «огоньки», анализ дел, ситуаций) и фиксации личных результатов воспитанников в педагогическом дневнике.
- Познакомить с методикой проведения профориентационных мероприятий, включая встречи с представителями профессий и организацию Дня вожатого.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- структуру и ценностно-целевые основы программы воспитательной работы в организациях отдыха и оздоровления детей;
- характеристику основных периодов лагерной смены, их задачи и содержание работы вожатого;
- методики организации различных видов мероприятий: массовых (линейки, фестивали, конкурсы), дискуссионных (диспуты, обсуждения), спортивных, туристско-краеведческих, экологических, патриотических;
- этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела, роль вожатого на каждом этапе;
- требования к содержанию и оформлению отрядного уголка, элементы символики отряда (название, девиз, эмблема, законы, песня);
- основные принципы организации детского самоуправления, различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении;
- структуру и этапы проектной деятельности, формы презентации проектов (конвейер проектов, ярмарка);
- алгоритм подготовки и проведения тематических дней, в том числе посвящённых памятным датам России и «Дню Первых»;
- методы диагностики интересов и способностей детей, способы построения индивидуального образовательного маршрута в лагере;

- формы аналитической работы с детьми (огоньки, сборы, анализ дела) и схемы их проведения;
- методику организации профориентационных мероприятий, включая встречи с профессионалами и популяризацию актуальных профессий.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- разрабатывать фрагменты программы воспитательной работы для отряда с учётом возрастных особенностей и инклюзивного подхода;
- планировать деятельность отряда в разные периоды смены, составлять план-сетку и адаптировать её для детей с ОВЗ;
- выбирать и адаптировать формы и методы воспитательной работы под конкретные педагогические задачи;
- проводить различные виды мероприятий (линейки, спортивные праздники, квесты, дискуссии, экскурсии) в соответствии с методическими требованиями;
- проектировать и реализовывать коллективные творческие дела, вовлекая всех детей, включая пассивных;
- создавать отрядный уголок и другие визуальные элементы, формирующие образ отряда;
- организовывать работу органов самоуправления в отряде, поддерживать детские инициативы и направлять их в социально значимое русло;
- разрабатывать и защищать проекты с детьми, проводить ярмарки и конвейеры проектов;
- планировать и проводить тематические дни, разрабатывая легенду, сценарий и систему мотивации;
- диагностировать интересы детей и на их основе выстраивать индивидуальный маршрут, интегрируя работу кружков и секций;
- организовывать аналитические «огоньки» и сборы, фиксировать результаты детей в педагогическом дневнике;
- проводить профориентационные встречи, презентовать профессию вожатого, организовывать День вожатого.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками методически грамотного планирования и проведения воспитательных событий в лагере;
- способностью гибко адаптировать методики под реальные условия, возраст и особенности детского коллектива;
- готовностью к системной аналитической работе, самоанализу и рефлексии собственной педагогической деятельности;
- умением создавать и поддерживать благоприятный психологический климат через использование коллективных творческих дел и игровых технологий;
- компетенциями в области организации детского самоуправления и проектной деятельности как средств развития лидерского потенциала детей;
- способностью интегрировать в воспитательный процесс современные подходы (инклюзивное образование, цифровые технологии, проектное обучение) при сохранении лучших традиций отечественной педагогики.

4. Учебно-тематический план Раздела 7.

№	Наименование тем	Всего	В том числе
---	------------------	-------	-------------

п/п		часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
7.	Раздел 7. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	58	22	19	17
7.1.	Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	6	3	2	1
7.2.	Структура лагерной смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	7	3	2	2
7.3.	Методика организаций мероприятий различных направленностей	11	5	2	4
7.4.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	5	1	2	2
7.5.	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	4	1	2	1
7.6.	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы	5	2	2	1
7.7.	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы	4	2	1	1
7.8.	Методика организации и проведения тематических дней	3	1	1	1
7.9.	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка в лагере. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам	3	1	1	1
7.10.	Методика организации аналитической работы с детьми	6	2	2	2
7.11.	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации. Промежуточная аттестация №7	4	1	2	1

5. Содержание учебного Раздела 7.

Тема 7.1. Программа воспитательной работы в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.

Теоретические занятия:

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура программы воспитательной работы в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, блоки, инвариантные и вариативные модули программы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Практические занятия: Кейс-турнир «Форма и содержание».

Самостоятельная работа: Разработка чек-листа вожатого «Оценка воспитательного эффекта мероприятия».

Тема 7.2. Структура лагерной смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.

Теоретические занятия:

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические и профильные смены. Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Практические занятия: Групповая работа «Основные акценты в работе вожатого в разные периоды смены».

Самостоятельная работа: Разработка «Инструмента анализа дня для вожатого».

Тема 7.3. Методика организаций мероприятий различных направленностей.

Теоретические занятия:

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения Официальной церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Методика проведения тематических дней. Федеральный просветительский проект «Без срока давности». Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Виды спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

Практические занятия: Деловая игра «Отдел мероприятий: от идеи до плана».

Самостоятельная работа: Разработка «Методической папки вожатого: памятные даты».

Тема 7.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Теоретические занятия:

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Практические занятия: Мастер-класс «Конструктор КТД».

Самостоятельная работа: Разработка «Пошаговой технологической карты КТД».

Тема 7.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.

Теоретические занятия:

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Секреты оформительской работы.

Практические занятия: Мозговой штурм «Создай образ отряда».

Самостоятельная работа: Проект «3D-макет отрядного уголка».

Тема 7.6. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы.

Теоретические занятия:

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Практические занятия: Групповая работа: разработка содержания деятельности групп по ЧТП.

Самостоятельная работа: Разработка системы самоуправления для детей различных возрастных категорий.

Тема 7.7. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы.

Теоретические занятия:

Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, Ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Практические занятия: Практикум «Проект От А до Я за час».

Самостоятельная работа: Анализ «От проблемы к проекту».

Тема 7.8. Методика организации и проведения тематических дней.

Теоретические занятия:

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Практические занятия: Творческий практикум «Символика и ритуал: создаем атрибуты дня».

Самостоятельная работа: Проект «Методическая копилка: 5 идей для «Дня Первых» в лагере».

Тема 7.9. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка в лагере.

Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам.

Теоретические занятия:

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере.

Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

Практические занятия: Практикум «Вечерний огонёк: рефлексия дня».

Самостоятельная работа: Разработка «Дневника личных побед».

Тема 7.10. Методика организации аналитической работы с детьми.

Теоретические занятия:

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. Фиксация личных результатов детей в педагогическом дневнике вожатого.

Практические занятия: Практикум «Огоньки-знакомств».

Самостоятельная работа: Разработка копилки огоньков на каждый период смены.

Тема 7.11. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации.

Теоретические занятия:

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

Практические занятия: Кейс-тренинг «Сложный гость: как провести встречу с профессионалом».

Самостоятельная работа: Создание «Навигатора актуальных профессий» для вожатого.

Промежуточная аттестация №7.

Контрольная работа охватывает содержание всего раздела 7 и состоит из двух взаимосвязанных частей.

Часть 1. Теоретико-методическая.

Формат: Ответы на вопросы, раскрывающие сущность основных понятий и методик.

Примерные темы заданий:

Раскрыть структуру и ценностные основы программы воспитательной работы в лагере.

Охарактеризовать особенности деятельности вожатого в основные периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный).

Описать методику организации и проведения конкретного вида массового или дискуссионного мероприятия (на выбор: линейка, тематический день, коллективное творческое дело, спортивный праздник, вечерний «огонек»).

Объяснить роль вожатого в организации детского самоуправления и поддержке детской инициативы.

Раскрыть этапы подготовки и проведения профориентационного мероприятия в лагере.

Часть 2. Практико-проектная.

Формат: Выполнение проектного или аналитического задания, требующего применения знаний в смоделированной ситуации.

Примерные варианты заданий (на выбор или комбинация):

Задание на проектирование: на основе заданной темы смены («Экологическая тропа», «Город будущего», «Путь героя») разработать концепцию тематического дня, включающую: название, цель, краткий сценарий ключевого дела, план-сетку дня, описание роли вожатого.

Задание на анализ: Дан фрагмент плана-сетки смены или сценария мероприятия. Необходимо провести его методический анализ: выделить воспитательный потенциал, соответствие возрастным особенностям детей, оценить логику организации, предложить возможные улучшения или варианты адаптации для детей с ОВЗ.

Задание на разработку: создать структуру и макет отрядного уголка для конкретного возраста, обосновав выбор содержательных блоков (название, девиз, законы, информация) и оформительских решений.

Ситуационная задача: Описана сложная ситуация в отряде (конфликт, пассивность детей, саботаж мероприятия). Требуется разработать алгоритм действий вожатого, используя соответствующие методики (КТД, техники мотивации, анализ «огонек» и т.д.).

Критерии оценивания промежуточной аттестации №7

Всего баллов: 24

Часть 1. Теоретико-методическая – 9 баллов

1. Структура и ценностные основы программы воспитательной работы – 2 балла

Оценивается полнота раскрытия структуры программы, понимание её ценностных оснований, соответствие современным требованиям воспитания, умение связать теорию с практикой.

2. Особенности деятельности вожатого в периоды смены – 2 балла

Оценивается знание задач и содержания работы в организационный, основной и заключительный периоды, понимание логики развития коллектива, умение выделить ключевые акценты каждого этапа.

3. Методика организации мероприятия – 2 балла

Оценивается знание этапов подготовки и проведения мероприятия, учёт возрастных особенностей, разнообразие форм и методов работы, понимание воспитательного потенциала выбранной формы.

4. Роль вожатого в самоуправлении и поддержке инициатив – 1 балл

Оценивается понимание педагогической позиции вожатого (не руководитель, а фасилитатор), знание способов развития детского самоуправления, умение поддерживать и направлять детскую инициативу.

5. Этапы подготовки профориентационного мероприятия – 2 балла

Оценивается знание логики профориентационной работы, этапов подготовки (диагностика, планирование, проведение, анализ), умение адаптировать профориентацию к возрасту детей.

Часть 2. Практико-проектная – 15 баллов

6. Задание на проектирование (тематический день) – 4 балла

Оценивается наличие всех структурных элементов (название, цель, задачи, сценарий, план-сетка, роль вожатого), целостность и логичность концепции, творческий подход, реалистичность и соответствие возрасту.

7. Задание на анализ (фрагмент плана-сетки или сценария) – 4 балла

Оценивается глубина методического анализа, умение выделить воспитательный потенциал, оценка соответствия возрастным особенностям, предложение конкретных улучшений или вариантов адаптации для детей с ОВЗ, аргументированность выводов.

8. Задание на разработку (отрядный уголок) – 3 балла

Оценивается соответствие возрастным особенностям, обоснованность выбора содержательных блоков, разнообразие информации, учёт воспитательных задач, качество оформления (в описании или макете).

9. Ситуационная задача – 4 балла

Оценивается точность диагностики ситуации, системность предложенных решений, применение конкретных методик (КТД, мотивационные техники, анализ на «огоньке»), практическая реализуемость, учёт индивидуальных и возрастных особенностей.

Шкала перевода баллов

Отлично – 20–24 балла

Хорошо – 15–19 баллов

Удовлетворительно – 10–14 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.8. Рабочая программа Раздела 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся системы компетенций в области информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности, включая навыки создания и ведения официальных медиаресурсов (сайты, социальные сети, телеграм-каналы), организации работы детского медиа-центра в лагере, профилактики рисков интернет-коммуникации, а также использования современных информационных технологий для организации досуговой и воспитательной работы с детьми при строгом соблюдении законодательства о защите персональных данных и этических норм.

2. Задачи раздела

- Сформировать представление об основных направлениях информационно-медийной деятельности вожатого и видах СМИ (печатные, электронные, цифровые).
- Изучить правила освещения работы с детьми на официальных сайтах и в социальных сетях образовательной организации и лагеря, включая требования к контенту и его безопасности.
- Освоить основы медиапланирования, навыки ведения телеграм-каналов и социальных сетей смены и отряда, использования хештегов для систематизации информации.
- Развить критическое мышление через анализ существующих публикаций на предмет их соответствия этическим и правовым нормам.
- Изучить модели создания и организации работы медиацентра в лагере (детское телевидение, пресса, радио) и деятельности пресс-отряда.
- Освоить методику проведения интервью, создания качественных фото- и видеоматериалов с использованием доступных средств (включая смартфоны).
- Сформировать навыки оперативного создания медиапродуктов (заметки, посты, видео-инструкции, газеты) для освещения жизни отряда и лагеря.
- Развить понимание этических границ в работе детского медиа и уважение к праву на частную жизнь.
- Изучить ключевые положения Федерального закона № 152-ФЗ «О защите персональных данных» применительно к работе вожатого (сбор, хранение, распространение информации о детях и родителях).
- Проанализировать основные риски интернет-коммуникации детей (кибербуллинг, распространение опасного контента, вовлечение в деструктивные активности, зависимость от гаджетов) и освоить методы их профилактики.
- Сформировать навыки распознавания угроз в цифровой среде и ведения сложных разговоров с детьми о цифровой гигиене и безопасности.
- Освоить этические нормы ведения переписки в мессенджерах с детьми, родителями, коллегами и руководством.
- Изучить методики организации досуговых мероприятий с использованием мобильных технологий (квизы, фотокроссы, квесты с QR-кодами).
- Освоить возможности дистанционных форматов коммуникации (телемосты, онлайн-голосования) для расширения воспитательного пространства лагеря.
- Сформировать навыки сравнительного анализа платформ для дистанционного обучения и общения, выбора оптимальных инструментов для конкретных педагогических задач.
- Развить способность создавать технологические карты мероприятий с использованием цифровых инструментов.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- основные направления информационно-медийной деятельности вожатого;
- требования к ведению официальных сайтов и социальных сетей образовательной организации и лагеря;
- основы медиапланирования и принципы работы с хештегами;
- модели организации детского медиацентра (пресс-отряда) в лагере;

- правила подготовки качественных фото-, видео- и текстовых материалов;
- ключевые положения ФЗ № 152 «О защите персональных данных»;
- основные риски интернет-коммуникации детей и способы их профилактики (кибербуллинг, опасный контент, зависимость);
- этические нормы ведения переписки в мессенджерах;
- методики организации досуговых мероприятий с использованием информационных технологий (квизы, фотокроссы, телемосты, QR-коды);
- платформы для дистанционного взаимодействия и их возможности.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- анализировать публикации на предмет соответствия правовым и этическим нормам (кейс-турнир «Что не так с этой публикацией?»);
- планировать и вести медиаресурсы смены и отряда (деловая игра «Совещание медиа-службы лагеря»);
- создавать качественные журналистские материалы разных жанров (практикум «Пишем заметку о событии»);
- организовывать работу пресс-отряда и выпуск лагерной газеты (практикум «Выпуск лагерной газеты»);
- проводить интервью и создавать фото/видео контент на телефон (блицтурнир «Создай медиа-продукт за 15 минут»);
- распознавать угрозы в интернет-коммуникации и проводить профилактические беседы с детьми (практикум «Распознай угрозу», решение кейсов);
- разрабатывать памятки и инструкции по безопасности в медиасреде для детей и коллег;
- организовывать квизы, фотокроссы и игры с QR-кодами (практикум «Создай квиз», разработка технологической карты фотокросса);
- проводить сравнительный анализ платформ для дистанционного взаимодействия и выбирать оптимальные для конкретных задач.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками безопасного и этичного ведения медиаресурсов;
- способностью создавать и поддерживать работу детского медиацентра;
- пониманием ответственности за распространение персональных данных;
- готовностью к проведению профилактической работы с детьми по вопросам цифровой безопасности;
- навыками интеграции современных информационных технологий в досуговую и воспитательную деятельность;
- цифровой компетентностью, необходимой для эффективной работы вожатого в современной медиасреде.

4. Учебно-тематический план Раздела 8.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
8.	Раздел 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	13	5	5	3

8.1.	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	4	2	1	1
8.2.	Организация работы медиацентра в лагере	3	1	1	1
8.3.	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	1	1	-
8.4.	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий. Промежуточная аттестация №8	4	1	2	1

5. Содержание учебного Раздела 8.

Тема 8.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).

Теоретические занятия:

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Навыки ведения вожатым телеграмм канала и социальных сетей смены, отряда. Медиапланирование. Хештеги.

Практические занятия: Деловая игра «Совещание медиа-службы лагеря».

Самостоятельная работа: Аудит официальной соцсети лагеря.

Тема 8.2. Организация работы медиацентра в лагере.

Теоретические занятия:

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиацентра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Секреты хороших фотографий. Секреты хороших новостей. Секреты хорошего видео, снятого на телефон. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

Практические занятия: Блицтурнир «Создай медиа-продукт за 15 минут».

Самостоятельная работа: «Интервью с неожиданным героем».

Тема 8.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.

Теоретические занятия:

ФЗ РФ № 152 от 27.07.2006 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, рассылка откровенных фото, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Практические занятия: Практикум «Распознай угрозу».

Самостоятельная работа: Разработка «Памятки-инструкции по действиям при кибербуллинге в отряде».

Тема 8.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.

Теоретические занятия:

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов при разработке игр в лагере. Проведение онлайн-голосования.

Практические занятия: Практикум «Создай квиз».

Самостоятельная работа: Разработка «Технологической карты проведения фотокросса».

Промежуточная аттестация №8.

Участникам предлагается разработать комплексную медиастратегию для вымышленного или реального отряда в рамках тематической смены.

В рамках проекта требуется разработать концепцию, определить целевые аудитории и ключевые сообщения, составить контент-план для выбранных коммуникационных каналов, описать правовые и этические рамки работы, а также подготовить сценарий одной цифровой активности для отряда. Защита проекта включает краткую презентацию и ответы на вопросы преподавателя.

Критериями оценки являются системность и проработанность плана, его соответствие воспитательным целям, практическая реализуемость, соблюдение норм безопасности и этики, а также качество презентации. Успешное прохождение аттестации подтверждает готовность слушателя к профессиональному использованию медиасреды как инструмента организации и рефлексии жизнедеятельности временного детского коллектива.

Критерии оценивания промежуточной аттестации №8

Всего баллов: 24

1. Концепция медиастратегии – 4 балла

Оценивается чёткость и обоснованность концепции, понимание целей и задач медиасопровождения отрядной жизни, соответствие концепции тематике смены и воспитательным задачам.

2. Целевые аудитории и ключевые сообщения – 3 балла

Оценивается правильность определения целевых аудиторий (дети, родители, администрация, коллеги), обоснованность выбора ключевых сообщений для каждой группы, учёт возрастных и психологических особенностей.

3. Контент-план и выбор каналов – 5 баллов

Оценивается полнота и разнообразие контент-плана, обоснованность выбора коммуникационных каналов (социальные сети, мессенджеры, стенды, радио и т.п.), логичность и регулярность публикаций, разнообразие форматов (текст, фото, видео, опросы), умение адаптировать контент под особенности каналов.

4. Правовые и этические рамки – 4 балла

Оценивается знание норм законодательства о защите персональных данных (согласия на публикацию фото и видео), соблюдение принципов информационной безопасности детей, учёт возрастных ограничений, этическая обоснованность контента.

5. Сценарий цифровой активности – 4 балла

Оценивается целостность и проработанность сценария, его вовлекающий и интерактивный характер, педагогическая ценность, соответствие возрасту детей, наличие чёткого алгоритма проведения и ролей участников.

6. Практическая реализуемость – 2 балла

Оценивается реалистичность плана в условиях лагеря, учёт имеющихся ресурсов (техника, время, навыки), оценка трудозатрат вожатого.

7. Качество презентации и защиты – 2 балла

Оценивается логичность и структурированность выступления, наглядность материалов, чёткость ответов на вопросы, умение аргументировать и отстаивать свои решения.

Шкала перевода баллов

Отлично – 20–24 балла

Хорошо – 15–19 баллов

Удовлетворительно – 10–14 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.9. Рабочая программа Раздела 9. Игропрактика

1. Общая цель раздела - Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области игропрактики как ключевого инструмента воспитательной деятельности вожатого, включая умение классифицировать, проектировать, адаптировать и проводить игры различных видов и направленностей с учетом возрастных особенностей детей, этапов развития временного детского коллектива и принципов инклюзии, а также развитие способности использовать игровые технологии для решения педагогических задач (знакомство, командообразование, развитие, рефлексия).

2. Задачи раздела

- Раскрыть сущность понятий «игра», «игропрактика», определить функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).
- Изучить многообразие классификаций игр по психолого-педагогическим задачам, формам и содержанию (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, карточные, народные игры).
- Определить функции и роль вожатого как игропрактика – организатора, модератора, фасилитатора игрового взаимодействия.
- Сформировать умение анализировать и адаптировать классические игры под конкретные педагогические задачи и возрастные особенности детей.
- Изучить методику проведения игр на знакомство (в отряде, с территорией лагеря) и их роль в организационный период смены.
- Освоить технологию организации игр на взаимодействие и командообразование, включая проведение «Веревочного курса» как комплекса игр на сплочение.
- Сформировать навыки организации игр с залом, управления вниманием большой группы детей, создания эмоционального настроя.
- Развить способность адаптировать игры под нестандартные условия (ограниченное пространство, разновозрастный состав, смешанная группа).
- Изучить специфику игровой деятельности в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) и подбирать игры, соответствующие задачам каждого этапа.
- Освоить методику создания легенды игры и разработки игр по станциям (квестов) с подготовкой маршрутных листов и станционных заданий.
- Сформировать навыки адаптации игр для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, обеспечивая инклюзивную игровую среду.
- Развить способность к проектированию игровых событий, решению педагогических кейсов, связанных с игровой деятельностью, и рефлексии собственного игрового опыта.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет знать:

- сущность игры как педагогического феномена и ее функции на разных возрастных этапах;
- классификацию игр (сюжетно-ролевые, подвижные, настольные, карточные, народные, игры-квесты) и их психолого-педагогические возможности;
- функции и роль вожатого как организатора игровой деятельности;
- методику проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование (включая «Веревочный курс»);
- особенности организации игр с залом и управления большой группой;
- специфику игровой деятельности в разные периоды лагерной смены (оргпериод, основной, заключительный);
- принципы адаптации игр для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- структуру и технологию проведения игр по станциям (квестов).

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет уметь:

- подбирать и модифицировать игры под конкретный возраст, педагогическую задачу и условия проведения (практикум «От классики к инновации», мастер-класс «Модификация игр»);
- проектировать сюжетно-ролевые игры и игры-квесты (практикум «Конструктор сюжетно-ролевой игры», спринт-проектирование);
- проводить игры на знакомство и командообразование, включая «Веревочный курс»

(проектный семинар «Территория лагеря как игровое поле»);

- организовывать игры с залом, создавать эмоциональный настрой и вовлекать детей в игровое взаимодействие;
- адаптировать игры для детей с ОВЗ, создавая инклюзивную игровую среду (мозговой штурм «Инклюзивная игровая станция»);
- разрабатывать легенды игр, маршрутные листы и станционные задания;
- анализировать педагогические ситуации (кейсы), связанные с игровой деятельностью, и находить конструктивные решения;
- создавать методическую копилку игр («Игровой чемоданчик вожатого») и пополнять ее в течение профессиональной деятельности.

В результате освоения раздела программы Обучающийся будет владеть (демонстрировать готовность):

- навыками организации игрового взаимодействия в разновозрастном и инклюзивном детском коллективе;
- способностью гибко реагировать на изменяющиеся условия и адаптировать игру «на ходу»;
- пониманием воспитательного потенциала игры и умением использовать его для решения педагогических задач;
- готовностью к созданию безопасной и комфортной игровой среды для всех детей;
- навыками рефлексии и анализа проведенных игр с целью их совершенствования.

4. Учебно-тематический план Раздела 9.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
9.	Раздел 9. Игропрактика	12	4	5	3
9.1.	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей	4	1	2	1
9.2.	Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	2	2	1
9.3.	Модификация и разработка игр для разных периодов смены. Промежуточная аттестация №9	3	1	1	1

5. Содержание учебного Раздела 9.

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей

Теоретические занятия:

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Практические занятия: Практикум «От классики к инновации».

Самостоятельная работа: Создание методической копилки «Игровой чемоданчик вожатого»

на каждый день смены».

Теме 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

Теоретические занятия:

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Практические занятия: Кейс «Игра с нестандартным залом».

Самостоятельная работа: Разработка «Алгоритма модерации игр на командообразование».

Тема 9.3. Методика проведения игр для разных периодов смены.

Теоретические занятия:

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Практические занятия: Мозговой штурм «Инклюзивная игровая станция».

Самостоятельная работа: Исследование «Игровой репертуар для смены».

Промежуточная аттестация №9.

Копилка должна представлять собой не просто сборник игр, а структурированную систему, готовую к практическому применению.

Копилка должна содержать концептуальное обоснование роли игры, классификацию, подробные описания подобранных игр (не менее 15-20) с целями, правилами и адаптациями, а также готовый сценарий одной большой тематической игры. Защита включает краткую презентацию логики копилки, проведение одной игры с группой в качестве демонстрации и ответы на вопросы комиссии.

Оценка выставляется на основе системности и глубины разработки, методической грамотности, практической ценности и оригинальности материалов, учета инклюзивного подхода, а также качества презентации и проведения игрового фрагмента. Успешная защита подтверждает сформированность компетенций слушателя в области игропрактики как ключевого инструмента педагогической деятельности вожатого.

Итог: Защита копилки является демонстрацией готовности слушателя к самостоятельному проектированию и проведению игровой деятельности как основного инструмента педагогической работы в лагере, подтверждая его компетентность в области игропрактики.

Критерии оценивания промежуточной аттестации №9

Всего баллов: 24

1. Концептуальное обоснование и классификация игр – 4 балла

Оценивается наличие чёткого понимания роли игры в педагогическом процессе, обоснованность выбранной классификации (по возрасту, по типу, по целям и т.п.), логичность и системность структуры копилки, соответствие возрасту детей.

2. Содержание и качество описания игр – 5 баллов

Оценивается наличие не менее 15–20 игр, полнота и чёткость описания каждой игры (цели, правила, необходимое оборудование, количество участников), разнообразие видов игр (подвижные, настольные, коммуникативные, интеллектуальные и т.п.), наличие вариаций и адаптаций для разных условий.

3. Адаптивность и инклюзивный подход – 4 балла

Оценивается наличие вариантов адаптации игр для детей с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения), учёт разных физических возможностей участников, предложения по упрощению или усложнению правил.

4. Сценарий большой тематической игры – 4 балла

Оценивается наличие целостного сценария игры, логичность сюжета, проработанность этапов (подготовка, проведение, подведение итогов), учёт возрастных особенностей, наличие чётких правил и ролей участников.

5. Практическая демонстрация игры – 4 балла

Оценивается качество и уверенность проведения игрового фрагмента, умение объяснить правила доступно и чётко, способность удерживать интерес группы, оперативность реагирования на ситуации в процессе игры, качество обратной связи участникам.

6. Качество презентации и защиты – 3 балла

Оценивается логичность и структурированность выступления, наглядность материалов, умение аргументировать свой выбор, полнота ответов на вопросы комиссии, соблюдение регламента.

Шкала перевода баллов

Отлично – 20–24 балла

Хорошо – 15–19 баллов

Удовлетворительно – 10–14 баллов

Неудовлетворительно – менее 10 баллов

Зачёт – от 10 баллов и выше.

3.10. Рабочая программа Раздела 10. «Практическое обучение (производственная практика)»

1. Общая цель освоения раздела - Формирование и закрепление у обучающихся первичных профессиональных умений и практических компетенций, необходимых для осуществления трудовых функций вожатого в условиях реального воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, через непосредственное участие в организации жизнедеятельности временного детского коллектива под руководством мастера производственного обучения.

2. Задачи раздела:

- Ознакомиться со структурой, режимом, традициями и локальными нормативными актами конкретного детского оздоровительного лагеря как базы практики.
- Наблюдать и анализировать профессиональную деятельность опытных вожатых и педагогического коллектива по созданию и развитию временного детского коллектива.
- Овладеть навыками планирования и организации жизнедеятельности отряда в разные периоды лагерной смены (организационный, основной, заключительный) под руководством мастера производственного обучения.
- Научиться самостоятельно организовывать отдельные режимные моменты и мероприятия (игры, отрядные дела, прогулки, огоньки) с учетом возраста и особенностей детей.
- Овладеть методами педагогического наблюдения, анализа и самоанализа проведенных дел и собственной деятельности.
- Освоить навыки взаимодействия с напарником, администрацией лагеря, медицинским и обслуживающим персоналом в процессе решения профессиональных задач.

3. Планируемые результаты освоения раздела

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен практический опыт / освоить:

- иметь практический опыт: участия в планировании и организации деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы лагеря и возрастными особенностями детей;
- иметь практический опыт: организации досуговых и развивающих мероприятий (игр, конкурсов, прогулок) под руководством педагогического работника;
- иметь практический опыт: сопровождения детей в режимные моменты (подъем, зарядка, прием пищи, тихий час, отбой) с обеспечением контроля за их безопасностью;
- иметь практический опыт: педагогического наблюдения за детьми, выявления их интересов и трудностей, участия в анализе проведенных мероприятий;
- иметь практический опыт: взаимодействия с напарником и администрацией по текущим вопросам жизнедеятельности отряда

4. Учебно-тематический план Раздела 10.

№пп	Наименование темы практики	Количество часов
1.	Организационно-установочное занятие. Знакомство с лагерем, документацией, наставником. Инструктаж по охране труда	2
2.	Наблюдение и анализ деятельности мастера производственного обучения. Участие в планировании работы отряда	4
3.	Самостоятельная работа под руководством мастера производственного обучения: организация режимных моментов и отдельных мероприятий	6
4.	Выполнение функций помощника вожатого в течение полного дня (стажерская практика)	2

№пп	Наименование темы практики	Количество часов
5.	Анализ и рефлексия результатов практики. Оформление отчетной документации	2
	Итого	16

5. Содержание учебного Раздела 10.

Тема 1. Организационно-установочное занятие

Виды работ: Прибытие в лагерь. Прохождение вводного инструктажа по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом, наставником. Изучение локальных актов лагеря (правила внутреннего распорядка, режим дня, должностная инструкция вожатого). Экскурсия по территории лагеря, изучение расположения отрядного места, столовой, медпункта, спортивных и игровых площадок. Постановка индивидуальных задач на период практики.

Форма контроля: Запись в дневнике практики, отметка мастера производственного обучения о прохождении инструктажа.

Тема 2. Наблюдение и анализ деятельности мастера производственного обучения.

Участие в планировании работы отряда

Виды работ: Присутствие и наблюдение за работой мастера производственного обучения (опытного вожатого) в течение дня. Анализ его методов взаимодействия с детьми, приемов организации игр, разрешения конфликтных ситуаций, проведения «огоньков». Участие в планировании следующего дня: обсуждение целей, задач, форматов мероприятий, распределение обязанностей между напарниками. Подготовка необходимого реквизита и материалов. Наблюдение за детьми с целью выявления лидеров, «изолированных», особенностей межличностного общения в отряде.

Форма контроля: Записи наблюдений в дневнике практики, участие в обсуждении плана с наставником.

Тема 3. Самостоятельная работа под руководством мастера производственного обучения:

организация режимных моментов и отдельных мероприятий

Виды работ: под руководством мастера производственного обучения практикант самостоятельно (или в со-ведении) организует отдельные элементы работы с отрядом: Проведение утренней зарядки в творческой форме. Организация игр на знакомство, сплочение, взаимодействие (в зависимости от периода смены). Проведение отрядного «огонька» или свечи. Организация подготовки к общелагерному мероприятию (разучивание песни, подготовка костюмов, реквизита). Сопровождение отряда в столовую, на мероприятия, на прогулку, обеспечение контроля за соблюдением гигиены и правил безопасности.

Форма контроля: Наблюдение и оценка мастера производственного обучения, самоанализ проведенного дела в устной беседе.

Тема 4. Выполнение функций помощника вожатого в течение полного дня

Виды работ: Интеграция в полный рабочий цикл вожатого. Практикант выполняет функции помощника вожатого с момента подъема детей до отбоя (с учетом режима дня лагеря). Он активно участвует во всех режимных моментах, отвечает за порученный участок работы (например, за подготовку к мероприятию, за проведение малой игры, за группу детей во время прогулки). Демонстрирует умение быстро реагировать на изменяющуюся обстановку и решать текущие педагогические задачи.

Форма контроля: Наблюдение и экспертная оценка мастера производственного обучения.

Тема 5. Анализ и рефлексия результатов практики. Оформление отчетной документации

Виды работ: Итоговая беседа с наставником и (или) методистом/старшим вожатым лагеря. Анализ успехов и трудностей, возникших в ходе практики. Самоанализ сформированности профессиональных компетенций. Обсуждение сильных сторон практиканта и направлений для дальнейшего развития. Получение характеристики от мастера производственного обучения (руководителя практики от лагеря). Оформление и сдача отчета по практике (дневника практики).

Форма контроля: Зачет (дифференцированный) на основе отзыва мастера производственного обучения, качества выполнения заданий и представленной отчетной документации.

5. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения производственной практики обучающийся предоставляет руководителю практики от образовательной организации следующие документы:

Дневник производственной практики, содержащий ежедневные записи о выполненных видах работ, наблюдениях и анализе.

Письменный отчет о прохождении практики (объем 2-3 страницы) с самоанализом полученных навыков и опыта.

Характеристику-отзыв руководителя практики от детского оздоровительного лагеря (мастера производственного обучения), заверенную печатью организации.

4. Формы аттестации

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения текущего контроля, промежуточного и итогового контроля результатов усвоения знаний.

Порядок и содержание текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения определяются Организацией самостоятельно и утверждается приказом.

Используются следующие формы контроля:

Текущий контроль – устный опрос.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на занятии. Методы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Результаты текущего контроля на занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журнал в колонке за соответствующий день проведения текущего контроля.

Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Преподаватель оценивает результаты учебной деятельности в течение обучения по разделам программы.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения отдельных разделов программы профессионального обучения. Его целью является оценка уровня сформированности знаний, умений и практического опыта, предусмотренных учебным планом для конкретного этапа обучения.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные учебным графиком. Конкретные методы, критерии оценки и материалы для проведения аттестации разрабатываются преподавателем (преподавателями), ответственными за соответствующий раздел программы.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в соответствующей документации (электронном журнале). Положительный результат является обязательным условием для допуска, обучающегося к освоению последующих разделов программы и к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация - профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональном стандарте по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Проверка теоретических знаний по программе профессионального обучения реализуется в форме итогового тестирования. Практическая квалификационная работа представляет собой защиту проекта отрядного дела.

Итоговая защита практических квалификационных работ допускается в мини-группах. На итоговую аттестацию – защиту практической квалификационной работы – слушатель(и) представляет(ют) разработанный проект отрядного дела, а также презентацию данного проекта (иллюстративно-наглядный материал).

Итоговая оценка выставляется комиссией на основе комплексного анализа оценок за разработку проекта и его защиту. Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в итоговом протоколе.

Для проведения квалификационного экзамена организуется аттестационная комиссия по программе профессионального обучения. Форма и условия проведения практического аттестационного испытания определяются Организацией самостоятельно.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения по основным программам профессионального обучения, выдаются следующие документы: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Для лиц, не прошедших итоговую аттестацию, выдается справка о сроках и программе обучения по установленной форме.

5. Условия реализации программы

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная.

Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа.

Профессиональное обучение осуществляется в пределах рабочего времени, обучающегося по соответствующей основной программе профессионального обучения.

Объем нагрузки в неделю не более 40 часов.

Материально-техническое база соответствует действующим санитарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренной учебным планом. Для реализации образовательной программы имеется в наличии учебное помещение, оснащенное необходимой учебной мебелью, оргтехникой, обеспечивающее размещение и проведение подготовки (учебный кабинет), размещение и хранение учебного оборудования, учебной литературы, наглядных пособий и технических средств обучения:

- стол – 10 шт.;
- стулья – 20 шт.;
- тумбочки для учебно-методической литературы – 5 шт.;
- маркерная доска – 1 шт.;
- персональный компьютер – 1 шт.;
- многофункциональное устройство – 1 шт.

Канцелярия для игропрактики: ватманы, фломастеры, маркеры, бумага, стикеры, скотч, ножницы.

Для практического занятия по первой помощи: Манекен «Максим» (для отработки СЛР), манекен для отработки приемов Геймлиха (удушье), жгут венозный, бинты (разные размеры), шины (пневматические или лестничные) для отработки переломов, аптечка медицинская.

Реквизит для игр: карабины, веревки (динамическая/статическая), обвязки (или их макеты), повязки на глаза, мячи (разных размеров), набор карточек с заданиями / вопросами, игровые поле (напольное или настольное), костюмы и элементы театрального реквизита (плащи, короны, маски), музыкальные инструменты (бубны, маракасы, трещотки) или шумовые эффекты.

Устройства для фото и видео: Цифровой фотоаппарат и видеокамера (в том числе для съемки на телефон). Для профессиональной съемки пригодятся также объективы, штативы и стабилизаторы.

Оборудование для монтажа и записи звука: Микрофоны (в том числе радиосистемы), наушники, а также акустические колонки для озвучивания мероприятий.

Практическая подготовка (производственное обучение) проходит на территории детского оздоровительного лагеря «Зарница» помещении вожатской.

Для полноценной отработки навыков на практике необходимо также наличие на базе лагеря:

Реального отрядного уголка (или щита для его оформления) с креплениями.

Спортивного инвентаря (обручи, кегли, флажки) для проведения эстафет.

Аптечки первой помощи (для проверки знаний комплектации).

Действующих стендов с нормативной информацией (режим дня, план-сетка лагеря).

Для обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебном центре имеется:

- стоянка для автомобилей для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- пандус, кнопка вызова персонала у входной группы в здание;

- ширина и площади коридоров позволяют свободно передвигаться обучающимся с ограниченными возможностями.

Имеется автоматическая система противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, на стенах помещения располагаются план-эвакуации при пожаре с опознавательными указателями направления движения к выходу.

Приказом руководителя образовательной организации назначено ответственное лицо для оказания необходимой технической помощи, в том числе услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях. Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями)).

5.3. Информационно-методическое обеспечение программы. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Александрова А. Л. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / А. Л. Александрова, И. В. Мокраусов, Е. А. Прыскина. — Самара: Самарский университет, 2022.
2. Белая Е. А. Летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях: методические рекомендации / авт.-сост. Е. А. Белая; Новосибирский гос. пед. ун-т. — Новосибирск: НГПУ, 2010.
3. Богданова Е. В. Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие /Е. В. Богданова. – Новосибирск: НГПУ, 2014.
4. В помощь вожатому II: сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / редакционная коллегия: А. В. Коротун, Т.В. Майданова; Уральский государственный педагогический университет. —Екатеринбург: УрГПУ, 2020.
5. Володина С. А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва: МПГУ, 2017.
6. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.
7. Дрозд К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.
8. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021.
9. Неретина Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие: [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021.
10. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
11. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
12. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.

13. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997.
14. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программы профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2017.
15. Сергеева М.С. Подготовка и сопровождение вожатских кадров в МГПУ, учебно-методическое пособие, Москва, 2023.
16. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
17. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
18. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
19. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.
- б) дополнительная литература:
1. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / Андрей Грецов. – Москва, Санкт-Петербург: Питер, 2011.
2. Мыльникова О. Школа леса. Что делать, если оказался в опасности. [0+] / Ольга Мыльникова; ил. Александра Кашанская. – [1-е изд.]. – Москва, 2022.
3. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
4. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого. / Титов С.В. М.: ТЦ "Сфера", 2004.
5. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
7. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
8. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. М., 1986.
9. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
10. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах/ Фоппель К. М., 1998.
11. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников/ О.Н. Козак. М, 2002.
12. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
13. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
14. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
15. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.
- в) нормативная база:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция 28.12.2024).
3. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
8. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

9. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 08.12.2020) «О защите прав потребителей».
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
11. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
12. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020).
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 272 (В редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 14.10.2016 г. № 1040) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».
15. Постановление Правительства РФ «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» от 26.12.2017 г. №1642. (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года).
16. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582 (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292, от 11.07.2020 № 1038).
17. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г.
18. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
19. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887—2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».
21. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».
22. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок».
23. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».
24. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 18.09.2020 № 995Н «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам».
25. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.04.2025 № 268н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
26. Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 г. № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями).

28. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

29. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 марта 2025 г. № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».

6. Фонд оценочных средств

6.1. Итоговое тестирование

Итоговое тестирование по программе профессионального обучения содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения.

Вопросы для итоговой аттестации (тестирование)

Инструкция для слушателя: Вам предлагается 20 тестовых заданий. К каждому заданию дано несколько вариантов ответов, из которых только один является правильным (если не указано иное). Внимательно прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Время выполнения – 60 минут.

Вопрос 1. Какой минимальный возраст установлен для трудоустройства на должность вожатого в детский оздоровительный лагерь?

- А) 16 лет
 - Б) 18 лет
 - В) 21 год
 - Г) 14 лет (с согласия родителей)
- Правильный ответ: Б

Вопрос 2. Что из перечисленного входит в обязанности вожатого согласно профессиональному стандарту?

- А) Проведение уроков по общеобразовательным предметам
 - Б) Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в период смены
 - В) Приготовление пищи для детей в столовой
 - Г) Назначение дисциплинарных взысканий родителям
- Правильный ответ: Б

Вопрос 3. При укусе ребенка пчелой вожатому необходимо:

- А) Выдавить из ранки кровь и наложить жгут
 - Б) Удалить жало, обработать место укуса спиртом и приложить холод
 - В) Дать ребенку горячий чай и уложить спать
 - Г) Смазать место укуса йодом и вызвать родителей
- Правильный ответ: Б

Вопрос 4. Как часто вожатому необходимо пересчитывать детей в отряде?

- А) Каждые 30 минут
 - Б) Перед каждым мероприятием и режимным моментом (выход из корпуса, прибытие в столовую, перед сном)
 - В) Три раза в день: утром, днем и вечером
 - Г) Только во время утренней линейки и вечерней свечки
- Правильный ответ: Б

Вопрос 5. Какой закон регулирует защиту персональных данных детей, с которыми работает вожатый?

- А) Трудовой кодекс РФ
 - Б) ФЗ № 152 «О защите персональных данных»
 - В) Конвенция ООН о правах ребенка
 - Г) Устав образовательной организации
- Правильный ответ: Б

Вопрос 6. Кем в первую очередь должен быть вожатый для детей младшего школьного возраста (6-9 лет)?

- А) Строгим учителем
 - Б) «Мамой», старшим товарищем, заботливым помощником
 - В) Директором лагеря
 - Г) Только другом на равных
- Правильный ответ: Б

Вопрос 7. Какая стадия развития временного детского коллектива характеризуется наличием замкнутых приятельских группировок, которые мало общаются друг с другом и нередко ссорятся?

- А) «Песчаная россыпь»
 - Б) «Мягкая глина»
 - В) «Мерцающий маяк»
 - Г) «Алый парус»
- Правильный ответ: Б

Вопрос 8. Как поступить вожатому, если подросток плачет и не хочет говорить о причине слез?

- А) Добиваться ответа, задавая наводящие вопросы
 - Б) Оставить ребенка в покое, дать время успокоиться, затем проявить внимание и готовность выслушать
 - В) Немедленно сообщить родителям
 - Г) Отправить ребенка к психологу без разговора
- Правильный ответ: Б

Вопрос 9. Какой тип авторитета считается ложным и не рекомендуется в работе вожатого?

- А) Авторитет знания и опыта
 - Б) «Дешевый» авторитет (панибратство, вседозволенность, задабривание)
 - В) Авторитет справедливости
 - Г) Авторитет уважения
- Правильный ответ: Б

Вопрос 10. Что понимается под термином «одаренные дети» в педагогике?

- А) Дети, которые отлично учатся в школе
 - Б) Дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (интеллектуальную, творческую, спортивную)
 - В) Дети, занимающиеся с репетиторами
 - Г) Дети, которые посещают несколько кружков
- Правильный ответ: Б

Вопрос 11. Что такое «КТД» в педагогике?

- А) Контрольно-тестовая диагностика
 - Б) Коллективное творческое дело
 - В) Комитет трудового доверия
 - Г) Краткий творческий досуг
- Правильный ответ: Б

Вопрос 12. Установите правильную последовательность этапов коллективного творческого дела:

- А) Проведение → коллективное планирование → подготовка → коллективный анализ
- Б) Коллективное планирование → подготовка → проведение → коллективный анализ
- В) Коллективный анализ → проведение → планирование → подготовка
- Г) Подготовка → проведение → планирование → анализ

Правильный ответ: Б

Вопрос 13. Какая форма работы используется в лагере для обсуждения прожитого дня, анализа событий и рефлексии?

- А) Утренняя линейка
- Б) Вечерний «огонек» (свечка)
- В) Планерка вожатых
- Г) Анкетирование

Правильный ответ: Б

Вопрос 14. Что обязательно должно быть в отрядном уголке?

- А) Список всех вожатых лагеря
- Б) Название отряда, девиз, законы отряда, экран настроения, рубрика «Наши достижения»
- В) Расписание уроков
- Г) Телефоны родителей всех детей

Правильный ответ: Б

Вопрос 15. Как лучше сработаться с напарником по отряду?

- А) Разделить обязанности и не вмешиваться в дела друг друга
 - Б) Совместно планировать деятельность, обсуждать проблемы, придерживаться единых педагогических требований
 - В) Общаться только через старшего вожатого
 - Г) По очереди брать выходные дни
- Правильный ответ: Б

Вопрос 16. Что такое «Веревочный курс»?

- А) Спортивное соревнование по скалолазанию
- Б) Комплекс игр и упражнений на командообразование и сплочение коллектива
- В) Экскурсия по территории лагеря
- Г) Занятие по туристической подготовке

Правильный ответ: Б

Вопрос 17. Что делать, если в родительский день к ребенку никто не приехал?

- А) Разрешить ребенку делать все, что он захочет
 - Б) Заменить родителей: уделить ребенку особое внимание, занять интересным делом, не оставлять одного
 - В) Отправить ребенка в библиотеку
 - Г) Сообщить об этом всем детям отряда
- Правильный ответ: Б

Вопрос 18. Какая игра относится к играм на знакомство?

- А) «Снежный ком»
- Б) «Бояре»
- В) «Третий лишний»
- Г) «Вышибалы»

Правильный ответ: А

Вопрос 19. Что такое «игропрактика» в деятельности вожатого?

- А) Практика изготовления игр своими руками
- Б) Профессиональная компетенция по использованию игр для решения педагогических задач (обучение, воспитание, сплочение, развитие)
- В) Коллекционирование настольных игр

Г) Проведение только спортивных игр
Правильный ответ: Б

Вопрос 20. В каком периоде лагерной смены рекомендуется проводить игры на выявление лидеров и формирование микрогрупп?

- А) В организационном периоде
- Б) В основном периоде
- В) В заключительном периоде
- Г) Только в дождливую погоду

Правильный ответ: А

Критерии оценивания

Критерии оценивания разработаны на основе требований к квалификационному экзамену по программе подготовки вожатых.

Оценка	Количество правильных ответов	Процент выполнения	Уровень освоения компетенций
5 (отлично)	18 – 20	90% – 100%	Высокий уровень: слушатель демонстрирует системные, глубокие знания по всем разделам программы, свободно ориентируется в профессиональных терминах и алгоритмах действий.
4 (хорошо)	15 – 17	75% – 89%	Средний уровень: слушатель хорошо владеет материалом, но допускает незначительные ошибки в отдельных темах, требующие несущественной коррекции.
3 (удовлетворительно)	12 – 14	60% – 74%	Пороговый уровень: слушатель владеет базовым минимумом знаний, необходимым для выполнения профессиональных функций, но требует дополнительного контроля и консультаций.
2 (неудовлетворительно)	11 и менее	Менее 60%	Недостаточный уровень: слушатель не владеет необходимым объемом знаний, допускает грубые ошибки, не позволяющие обеспечить безопасность и эффективную работу с детьми.

6.2. Практическая квалификационная работа

Практическая квалификационная работа является проектом разработанного отрядного дела, направленного на формирование ценностей сотрудничества и взаимодействия.

Проект является авторской разработкой отрядного дела и оформляется в виде детализированного сценария по следующей схеме:

- 1) авторы (разработчики) отрядного дела (ФИО всех участников мини-группы);
- 2) форма отрядного дела (конкурсная программа, фестиваль, концертная программа, сюжетно-ролевая игра, игра по станциям, деловая игра, вечер памяти и др.);
- 3) название отрядного дела (точное название дела);
- 4) целевая аудитория (возраст участников: младший школьный возраст 6-10 лет, средний школьный возраст 10 – 12 лет, подростки 13 – 15 лет; количество участников (количество групп (команд))); состав участников (половой признак, социальный статус));
- 5) цели и задачи отрядного дела;
- 6) календарный план подготовки и проведения отрядного дела;
- 7) перечень оборудования, необходимого для проведения отрядного дела;
- 8) детализированный сценарий отрядного дела;
- 9) ожидаемые качественные и количественные результаты отрядного дела.

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценки разработки проекта (сценария отрядного дела):

Оценка «5» (отлично):

- Соответствие теме и аудитории. Работа полностью соответствует заявленной цели, задачам и выбранной возрастной категории детей. Четко прослеживается направленность на формирование ценностей сотрудничества и взаимодействия.

- Структура и полнота. Все обязательные структурные элементы проекта присутствуют, изложены подробно и логично. Сценарий является законченным, технологичным и готовым к применению.

- Методическая грамотность. Логика и технологии проведения отрядного дела выдержаны безупречно. Прослеживается понимание возрастной психологии и педагогических принципов.

- Оригинальность и практическая ценность. Работа демонстрирует творческий подход, авторскую разработку. Отличается высокой практико-ориентированностью и реализуемостью в условиях лагеря.

- Оформление и грамотность. Текст оформлен аккуратно, стилистически выверен. Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

Оценка «4» (хорошо):

- Соответствие теме и аудитории. Работа полностью соответствует цели, задачам и целевой аудитории.

- Структура и полнота. Все обязательные структурные элементы присутствуют. Сценарий является технологичным.

- Методическая грамотность. Логика проведения не нарушена, педагогический замысел понятен и обоснован.

- Оригинальность. Работа является в основном авторской, но может содержать узнаваемые или типовые элементы.

- Оформление и грамотность. Допускается наличие незначительных стилистических погрешностей или единичных орфографических ошибок, не искажающих смысла.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- Соответствие теме и аудитории. Работа в целом соответствует цели и выбранному возрасту, но цели могут быть сформулированы расплывчато, а связь с ценностями сотрудничества выражена слабо.

- Структура и полнота. Все основные структурные элементы присутствуют, но их проработка может быть поверхностной или неполной.

- Методическая грамотность. Общая логика проведения сохранена, но технологические цепочки могут иметь пробелы. Могут наблюдаться методические упрощения.

- Оригинальность. Работа содержит существенные заимствования (менее 45% текста), творческая составляющая развита слабо.

- Оформление и грамотность. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оформление может быть недостаточно аккуратным.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- Соответствие теме и аудитории. Работа не соответствует заявленной цели, задачам или возрастным особенностям выбранной аудитории.
- Структура и полнота. Обязательные структурные элементы представлены не в полном объеме или отсутствуют ключевые разделы (например, план, оборудование, ожидаемые результаты).
- Методическая грамотность. Логика и технология проведения отрядного дела нарушены или не прослеживаются. Педагогический замысел отсутствует или неверен.
- Оригинальность. Работа является компиляцией или прямым заимствованием (более 45% текста) без творческой переработки.
- Оформление и грамотность. Текст содержит множество стилистических, орфографических и грамматических ошибок. Оформление не соответствует требованиям.

Критерии оценки защиты проекта

Оценка «5» (отлично):

- Презентация. Выступление четкое, структурированное, уверенное и укладывается в регламент. Экзаменуемый демонстрирует глубокое понимание всех аспектов своего проекта.
- Аргументация. Четко и убедительно обосновывает педагогический замысел, выбор форм и методов работы, их соответствие цели и возрастной группе.
- Ответы на вопросы. Дает полные, содержательные и методически грамотные ответы на вопросы комиссии, проявляя гибкость мышления и способность к импровизации в рамках темы.

Оценка «4» (хорошо):

- Презентация. Выступление уверенное, основное содержание проекта раскрыто полностью. Могут наблюдаться незначительные отклонения от регламента или небольшая неуверенность.
- Аргументация. Дает обоснование ключевым решениям по проекту. Связь между целями, задачами и содержанием в целом прослеживается.
- Ответы на вопросы. Дает в основном правильные ответы на вопросы, но они могут быть менее развернутыми или содержать небольшие неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно):

- Презентация. Основные положения проекта изложены, но выступление может быть неуверенным, плохо структурированным или значительно выходить за рамки регламента.
- Аргументация. Затрудняется в детальном обосновании методических решений. Связь между отдельными элементами проекта (цель-задачи-содержание) раскрыта не полностью.
- Ответы на вопросы. Ответы на вопросы комиссии неполные, сводятся к повторению текста проекта или демонстрируют поверхностное понимание методики.

Оценка «2» (неудовлетворительно):

- Презентация. Не может последовательно изложить суть проекта, читает текст «с листа», не укладывается в регламент. Демонстрирует непонимание собственной разработки.
- Аргументация. Не способен объяснить и обосновать педагогическую цель, логику и методы проведения отрядного дела.
- Ответы на вопросы. Не дает ответов на вопросы или ответы полностью не соответствуют сути вопросов, выявляют профессиональную некомпетентность.

7. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практической подготовки (производственного обучения)

Организация практической подготовки

1. Этапы прохождения практики

Производственное обучение включает три основных этапа:

Подготовительный - Инструктаж по охране труда, знакомство с лагерем, изучение документации, составление индивидуального плана работы

Основной - Наблюдение за работой мастера производственного обучения, выполнение заданий под руководством мастера производственного обучения, самостоятельная работа (отдельные режимные моменты и мероприятия)

Итоговый - Анализ результатов, оформление отчетной документации, получение характеристики, подведение итогов

2. Содержание деятельности по периодам смены

Работа вожатого существенно различается в зависимости от периода лагерной смены. Практиканту необходимо учитывать следующие особенности:

Организационный период (первые 3-4 дня) - Знакомство детей, адаптация, выявление интересов, формирование первичного коллектива, знакомство с правилами и традициями лагеря.

Проведение игр на знакомство и взаимодействие, помощь в обустройстве отрядного места, наблюдение за детьми

Основной период - Реализация программы смены, раскрытие творческого потенциала детей, развитие самоуправления, проведение тематических мероприятий. Участие в подготовке и проведении отрядных и общелагерных дел, помощь в организации работы органов самоуправления

Заключительный период (последние 2-3 дня) - Подведение итогов, подготовка к закрытию смены, рефлексия, эмоциональное завершение. Участие в подготовке прощального «огонька», помощь в оформлении отрядного уголка итогами, поддержка детей в эмоционально насыщенный период.

3. Организация режимных моментов

Одной из ключевых обязанностей вожатого является обеспечение выполнения режима дня.

Режимный момент	Действия вожатого	Рекомендации для практиканта
Подъем	Доброжелательное пробуждение, контроль своевременного вставания	Использовать музыку, веселые кричалки, личный пример бодрости
Утренняя зарядка	Организация физической активности, создание положительного эмоционального настроения	Проводить зарядку в творческой форме, с музыкой, учитывать возраст детей
Прием пищи	Сопровождение в столовую, контроль гигиены (мытьё рук), организация приема пищи	Сидеть за столом вместе с детьми, следить за культурой поведения за столом
Тихий час	Обеспечение отдыха детей, организация тихих игр для тех, кто не спит	Не оставлять детей без присмотра, обеспечить спокойную обстановку
Вечерний	Организация рефлексии,	Создавать доверительную атмосферу,

Режимный момент	Действия вожатого	Рекомендации для практиканта
«огонек»	обсуждение прожитого дня	использовать разные формы «огоньков» (анализ дела, тематический, прощальный)
Отбой	Контроль подготовки ко сну, пожелание спокойной ночи	Проверить наличие всех детей, проветрить помещение, создать спокойную обстановку

Организация игровой деятельности

Игра – основной инструмент работы вожатого. Практиканту необходимо освоить:

Тип игр	Назначение	Примеры
Игры на знакомство	Запоминание имен, первичное взаимодействие	«Снежный ком», «Я никогда не...», «Визитка»
Игры на командообразование	Сплочение коллектива, развитие доверия	«Веревочный курс», «Паутина», «Слепой и поводырь»
Игры с залом	Создание эмоционального настроения на массовых мероприятиях	«Кричалки», «Речевки», «Летает – не летает»
Подвижные игры	Развитие физической активности, снятие напряжения	«Вышибалы», «Казачьи разбойники», эстафеты
Интеллектуальные игры	Развитие познавательной активности	Квизы, викторины, «Что? Где? Когда?»

Организация коллективных творческих дел (КТД)

КТД является основным методом воспитательной работы. Практиканту следует знать этапы подготовки КТД:

Этап КТД	Деятельность вожатого
1. Коллективное планирование	Организация обсуждения идеи дела, сбор предложений, выбор совета дела
2. Коллективная подготовка	Распределение поручений, помощь микрогруппам, контроль готовности
3. Проведение дела	Создание эмоционального настроения, поддержка выступающих, организация взаимодействия
4. Коллективный анализ	Организация обсуждения: «Что получилось?», «Что можно улучшить?», «Чему научились?»

Взаимодействие с детьми

Практиканту необходимо учитывать возрастные особенности детей:

Возраст	Особенности	Рекомендации
Младшие школьники (6-9 лет)	Высокая двигательная активность, потребность в заботе и защите, подражание взрослым	Быть «заботливым старшим», чередовать активные и спокойные игры, четко формулировать правила
Подростки (10-14 лет)	Потребность в признании, стремление к самостоятельности, влияние группы сверстников	Учитывать мнение подростков, привлекать к планированию, поддерживать лидеров, уважать личное пространство
Старшие подростки (15-17 лет)	Самоопределение, критическое мышление, романтические переживания	Вести диалог на равных, предлагать ответственные роли, создавать условия для самореализации

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

В отряде могут находиться дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Практиканту рекомендуется изучить индивидуальную карту ребенка (при наличии доступа); согласовать с медицинским работником особенности сопровождения; адаптировать игры и мероприятия с учетом возможностей ребенка; создавать ситуацию успеха, вовлекать в коллективную деятельность; проявлять особую чуткость и внимание к детям, к которым никто не приехал в родительский день.

Взаимодействие с напарником и коллективом

Эффективная работа вожатого невозможна без слаженного взаимодействия с напарником. Рекомендации:

Планирование - Ежедневно совместно планировать следующий день, обсуждать цели и задачи

Распределение обязанностей - Договориться о разделении зон ответственности (один ведет игру, другой контролирует остальных детей)

Единые требования - Согласовывать требования к детям, не противоречить друг другу в присутствии отряда

Решение проблем - Обсуждать возникшие трудности, поддерживать друг друга, при необходимости обращаться к старшему вожатому

Взаимодействие с родителями

При общении с родителями (законными представителями) детей практикант обязан:

быть приветливым и доброжелательным;

информировать о достижениях ребенка, а не только о проблемах;

не обсуждать с родителями других детей;

соблюдать этику переписки в мессенджерах;

при возникновении конфликтных ситуаций привлекать старшего вожатого или администрацию.

4. Оформление отчетной документации

Дневник практики

Дневник практики является основным отчетным документом. Требования к ведению дневника: Заполнить информационную часть дневника (ФИО, место практики, сроки).

Ежедневно записывать все выполняемые виды работ в соответствии с программой практики.

Получать отметку мастера производственного обучения о выполнении работ.

Фиксировать наблюдения за детьми, анализ проведенных дел, трудности и пути их преодоления.

Структура ежедневной записи в дневнике:

Дата

Виды выполненных работ

Краткий анализ (что получилось, что вызвало затруднения)

Подпись мастера производственного обучения

Отчет о прохождении практики

Отчет составляется по окончании практики и должен включать:

Краткую характеристику базы практики (название лагеря, возраст детей в отряде, особенности смены).

Анализ выполненной работы (что удалось реализовать, какие навыки приобретены).

Самоанализ профессиональных компетенций (сильные стороны, направления для дальнейшего развития).

Трудности, возникшие в ходе практики, и способы их преодоления.

Выводы о значении практики для профессионального становления.

Приложения к отчету

К отчету прилагаются материалы, подготовленные за период практики:

методическая копилка (подборка игр, «огоньков», отрядных дел);

разработка (конспект/сценарий) проведенного мероприятия;

фотоотчет (по желанию);

отзывы детей (по возможности).

Характеристика от мастера производственного обучения

Руководитель практики от лагеря (наставник) составляет характеристику на практиканта, в которой отражает:

отношение к работе (ответственность, дисциплинированность, инициативность);

качество выполнения заданий;

уровень взаимодействия с детьми, коллегами, родителями;

рекомендации и пожелания.

Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью организации.