

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ЗАРНИЦА»

Подписано
цифровой
подписью: ООО
"ЗАРНИЦА"
Дата: 2026.07.29
15:03:15 +05'00'



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

г.Благовещенск-2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Общая характеристика программы	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарный учебный график	5
4.	Содержание разделов программы	6
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	8
6.	Формы аттестации	10
7.	Оценочные материалы	11
8.	Методические рекомендации	13

1. Общая характеристика программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) предназначена для руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также для лиц, планирующих осуществлять профессиональную деятельность в данной сфере.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда № 840н).

Программа учитывает современные тенденции развития системы детского отдыха, включая нормативно-правовые изменения, требования к безопасности, воспитательные аспекты и инновационные подходы к организации досуга детей.

1.2. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и специалистов в области организации отдыха и оздоровления детей, освоение современных подходов к управлению, обеспечению безопасности, воспитательной работе и методическому сопровождению деятельности организаций детского отдыха.

1.3. Задачи программы

- актуализировать знания нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления детей;
- систематизировать представления о требованиях к обеспечению безопасности (антитеррористической, пожарной, санитарно-эпидемиологической) в организациях детского отдыха;
- освоить современные подходы к проектированию и реализации воспитательных программ в детских лагерях;
- сформировать навыки эффективного управления персоналом и взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;
- ознакомить с инновационными формами и методами организации досуговой и развивающей деятельности детей в период каникул.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы слушатели будут знать:

Нормативно-правовую базу организации отдыха и оздоровления детей (Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», СанПиН 2.4.3648-20, Методические рекомендации Минпросвещения России и др.).

Современные подходы к организации воспитательной работы, досуговой деятельности и дополнительного образования в условиях ООД.

Основы возрастной педагогики, психологии и физиологии детей и подростков.

Требования к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в ООД.

Основы организации здоровьесберегающей и оздоровительной деятельности в период смены.

В результате освоения Программы слушатели будут уметь:

Разрабатывать и реализовывать план-сетку смены, сценарии мероприятий, программы отрядной работы.

Применять современные технологии воспитания (игровые, проектные, коммуникативные, интерактивные) в работе с детским коллективом.

Организовывать режим дня и здоровьесберегающую среду в соответствии с возрастными

особенностями детей.

Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в детской и подростковой среде.

Действовать в нештатных ситуациях (травмы, заболевания, уход детей, ЧС) в соответствии с инструкциями.

Оценивать эффективность воспитательной и оздоровительной работы.

В результате освоения Программы слушатели будут владеть навыками:

Планирования воспитательной работы на смену.

Проведения коллективных творческих дел (КТД), игровых программ, спортивных и культурно-массовых мероприятий.

Организации самоуправления в детском коллективе.

Ведения педагогической документации (дневник вожатого, журналы, отчеты).-
готовностью к внедрению инновационных подходов в воспитательный процесс.

1.5. Требования к слушателям

К освоению Программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие указанное образование.

1.6. Трудоемкость и сроки обучения

Общая трудоемкость: 16 академических часов.

Срок освоения: 4 дня (по 4 часа в день).

1.7. Форма аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в виде устного собеседования и выполнения практико-ориентированного задания (разработка и защита фрагмента программы смены).

1.8. Документ об обучении

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	ТЗ*	ПЗ*	Форма контроля
1.	Модуль1. Современные подходы к организации отдыха детей и их оздоровления	15	7	8	Зачет
1.	Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей	2	1	1	ТК*
2.	Педагогические и психологические основы работы в детском оздоровительном лагере	4	2	2	ТК*
3.	Современные технологии воспитания и организации досуга в ООД	4	2	2	ТК*
4.	Оздоровительная работа и безопасность жизнедеятельности	2	1	1	ТК*
5.	Организация управления сменой и документационное обеспечение	2	1	1	ТК*
6.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
2.	Итоговая аттестация	1	–	1	Зачет
3.	Итого	16	7	9	

ТЗ*- теоретические занятия, ПЗ*- практические занятия, ТК*- текущий контроль

3. Календарный учебный график

Период обучения	Форма занятий	Количество часов в день
1-й день	Лекции + практические занятия	4 (или 8)
2-й день	Лекции + практические занятия	4 (или 8)
3-й день	Лекции + практические занятия	4
4-й день	Итоговая аттестация	4

4. Содержание учебного модуля «Современные подходы к организации отдыха детей и их оздоровления»

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час):

Государственная политика в сфере отдыха и оздоровления детей. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: права детей, гарантии, ответственность. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепция развития детского отдыха и оздоровления. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (основные положения). Трудовые права и обязанности педагогических работников ООД. Локальные нормативные акты организации.

Практическое занятие (1 час):

Анализ локальных актов ООД (Устав, Правила внутреннего распорядка, Должностные инструкции).

Разбор ситуационных задач на применение норм СанПиН (организация питания, режим дня, требования к помещениям).

Составление памятки для родителей по нормативным требованиям.

Форма контроля: Текущий контроль (устный опрос по ключевым нормативным актам).

Тема 1.2. Педагогические и психологические основы работы в детском оздоровительном лагере (4 часа)

Теоретическое занятие (2 часа):

Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский). Психологические и физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Динамика развития временного детского коллектива: стадии «песок – глина – маяк – алый парус – горящий факел».

Типы лидеров, формальная и неформальная структура отряда. Методы сплочения коллектива. Конфликтология в детской среде. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Медиация.

Буллинг, кибербуллинг: признаки, раннее выявление, тактика педагогического реагирования. Особенности работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми из семей «группы риска».

Практическое занятие (2 часа):

Упражнения на сплочение коллектива («Снежный ком», «Клубок», «Атомы и молекулы»).

Ролевая игра «Разрешение конфликта» (отработка стратегий поведения).

Разбор педагогических кейсов: «Ребенок – изгой в отряде», «Конфликт между вожатым и подростком».

Разработка индивидуальных педагогических карт (маршрутов) для детей с особыми потребностями.

Форма контроля: Текущий контроль (решение кейсов, защита индивидуальной карты).

Тема 1.3. Современные технологии воспитания и организации досуга в ООД (4 часа)

Теоретическое занятие (2 часа):

Программно-целевой подход: логика развития смены (организационный, основной, итоговый периоды). Коллективные творческие дела (КТД) – методика И.П. Иванова (этапы: коллективное планирование, подготовка, проведение, анализ).

Игровые технологии: ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры, квесты. Проектная деятельность в лагере: от идеи до презентации.

Интерактивные формы: ток-шоу, дебаты, дискуссионные клубы, флешмобы. Тимбилдинг: веревочные курсы, командообразующие игры.

Информационно-коммуникационные технологии: создание контента, работа в соцсетях, цифровой этикет.

Практическое занятие (2 часа):

Разработка сценария мероприятия с использованием одной из современных технологий (по выбору: КТД, квест, проектная деятельность, игра).

Презентация и защита сценария (работа в мини-группах).

Отработка фрагмента мероприятия (ролевая игра «Проведение отрядного дела»).

Создание поста/видеоролика о дне отряда для социальных сетей.

Форма контроля: Текущий контроль (защита сценария мероприятия).

Тема 1.4. Оздоровительная работа и безопасность жизнедеятельности (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час):

Организация режима дня: рациональное чередование труда, отдыха, питания, физической активности. Здоровьесберегающие технологии: утренняя зарядка, спортивные часы, прогулки, закаливание.

Профилактика переутомления, тепловых и солнечных ударов. Оказание первой помощи при неотложных состояниях: алгоритм действий при травмах (ушибы, переломы, раны), термических поражениях (ожоги, отморожения), укусах насекомых, обмороках, отравлениях.

Обеспечение безопасности детей: противопожарная, антитеррористическая защищенность, безопасность на воде, алгоритм действий при самовольном уходе ребенка.

Практическое занятие (1 час):

Отработка навыков оказания первой помощи (наложение повязок, шин, проведение СЛР на манекене).

Тренировка действий при эвакуации (пожар, ЧС).

Отработка алгоритма действий при уходе ребенка (информирование, поиск, взаимодействие с администрацией).

Форма контроля: Текущий контроль (решение ситуационных задач по первой помощи и безопасности).

Тема 1.5. Организация управления сменой и документационное обеспечение (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час):

Программа смены: цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты. Календарно-тематический план (план-сетка). Логика построения плана. Дневник водителя: структура, содержание, правила ведения.

Отчетность по итогам смены (статистическая, педагогическая). Методы оценки эффективности воспитательной работы: наблюдение, анкетирование, рефлексия, методики обратной связи. Взаимодействие с родителями: информирование, обратная связь, работа с обращениями и жалобами.

Практическое занятие (1 час):

Разработка фрагмента план-сетки на 3 дня с указанием мероприятий, форм и времени проведения.

Разработка методики рефлексии (опрос, анкета, «Дерево успеха»).

Разбор кейсов по взаимодействию с родителями (жалоба на водителя, конфликтная ситуация).

Форма контроля: Текущий контроль (защита фрагмента план-сетки).

Тема 1.6. Промежуточная аттестация (Зачет) – 1 час

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается штатными педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на ином законном основании.

Квалификация педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Реализацию программы обеспечивают преподаватели (педагоги, методисты, психологи), имеющие высшее образование и стаж работы в системе образования (в том числе в детских оздоровительных лагерях) не менее 3 лет. К проведению отдельных тем могут привлекаться практикующие специалисты (руководители ООД, начальники лагерей, медицинские работники, инструкторы по безопасности).

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, экран, звук):

- стол – 10 шт.;
- стулья – 20 шт.;
- тумбочки для учебно-методической литературы – 5 шт.;
- маркерная доска – 1 шт.;
- персональный компьютер – 1 шт.;
- многофункциональное устройство – 1 шт.

Доступ к сети Интернет, наличие электронных образовательных ресурсов.

Методические материалы: раздаточный материал (памятки, бланки планов, сценарии), презентации.

Для практического занятия по первой помощи: манекен-тренажер (для СЛР), бинты, жгуты, шины, аптечка.

5.3. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации отдыха и оздоровления детей (актуальные на текущий год).
4. Примерная программа воспитания в детских оздоровительных лагерях (ФГБОУ ДО ФЦДО).
5. Кулаченко М.П. «Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря». – М.: Феникс, 2021.
6. Иванов И.П. «Воспитывать коллективистов». – М.: Педагогика, 1982 (и последующие издания).

Дополнительная литература:

1. Поляков С.Д. «Психология педагогического взаимодействия». – М.: Академия, 2019.
2. Петрова Е.А. «Игровые технологии в детском лагере». – СПб.: Речь, 2020.
3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Методические рекомендации по профилактике буллинга и кибербуллинга среди детей и подростков (Минпросвещения России).

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru>).
2. Федеральный центр дополнительного образования (<https://fcddo.ru>).
3. Информационные порталы для вожатых (вожатские методические копилки).
4. Сообщества в социальных сетях (VK, Telegram) по обмену опытом организации отдыха детей.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
2. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия в ООД (Роспотребнадзор).
3. Методические материалы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского лагеря.
4. Сборники сценариев мероприятий для детских оздоровительных лагерей (издательства «Феникс», «Вако», «Учитель»).

6. Формы аттестации

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: промежуточная и итоговая аттестация.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы созданы оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем, предусмотренных образовательной программой. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Форма проведения: Защита практического задания.

6.2. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации обучающихся.

Форма итоговой аттестации: Зачет в форме защиты практического задания и устное собеседование.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

7. Оценочные материалы

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1.

Перечислите основные права ребенка, закрепленные в Федеральном законе № 124-ФЗ.
Составьте памятку для родителей о требованиях СанПиН к организации питания в лагере.

Тема 2.

Решите кейс: «В отряде двое подростков систематически оскорбляют и унижают третьего. Ваши действия?».

Разработайте 5 упражнений для сплочения коллектива на оргпериоде.

Тема 3.

Разработайте сценарий КТД на тему «День России» (с учетом возраста детей).
Составьте план-сетку отрядного дня (на любую дату смены).

Тема 4.

Опишите алгоритм действий вожатого при тепловом ударе у ребенка.
Разработайте памятку по правилам безопасности на воде для детей 10–12 лет.

Тема 5.

Разработайте анкету для родителей для сбора обратной связи по итогам смены.
Составьте план родительского собрания (в формате онлайн-встречи) до заезда детей.

7.1. Вопросы для промежуточной аттестации

Защита практического задания.

Задание: разработать фрагмент программы смены (на 3–5 дней) по одной из предложенных тем (или по выбору слушателя).

Структура фрагмента:

Название смены и ее тематика.

Цель и задачи на указанный период.

План-сетка на 3–5 дней с указанием мероприятий, формы работы и времени проведения.

Описание одного мероприятия (сценарий или конспект) с использованием современных технологий воспитания.

Методика рефлексии по итогам периода.

Критерии оценки зачета:

Соответствие возрастным особенностям детей (2 балла).

Логичность и целостность структуры (3 балла).

Использование современных педагогических технологий (3 балла).

Практическая применимость материалов (2 балла).

Полнота и грамотность оформления (2 балла).

Максимальный балл: 12.

Порог сдачи: 7 баллов из 12.

7.2. Вопросы для итоговой аттестации

Зачет в форме защиты практического задания и устное собеседование.

Задание: разработка фрагмента программы смены (на 3–5 дней) по одной из предложенных тем (или по выбору слушателя). Фрагмент должен включать:

1. Название смены и ее тематику.

2. Цель и задачи на указанный период.

3. План-сетку на 3–5 дней с указанием мероприятий, формы работы и времени проведения.

4. Описание одного мероприятия (сценарий или конспект) с использованием современных технологий воспитания (КТД, квест, проектная деятельность и т.п.).

5. Методику рефлексии в конце указанного периода.

Критерии оценки:

Соответствие возрастным особенностям детей.

Логичность и целостность программы.

Использование современных педагогических технологий.

Практическая применимость материалов.

Полнота и грамотность оформления.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность детского оздоровительного лагеря.

2. Назовите этапы развития временного детского коллектива.

3. Каковы основные принципы организации режима дня в ООД?

4. Каков алгоритм действий вожатого при возникновении конфликта между детьми?

5. Перечислите основные формы проведения коллективных творческих дел.

6. Каков алгоритм действий при обнаружении у ребенка признаков недомогания?

7. Как организовать взаимодействие с родителями в условиях смены?

8. Каковы требования к плану-сетке смены?

Критерии оценки итоговой аттестационной работы:

Критерий	Максимальный балл
Соответствие целей и задач возрастным особенностям детей	2
Логичность и целостность структуры (название, план-сетка, мероприятия)	3
Использование современных форм и технологий воспитания	3
Практическая значимость и реалистичность разработанных материалов	2
Качество оформления и грамотность изложения	2
ИТОГО	12

Зачет считается сданным при наборе не менее 7 баллов из 12 возможных.

по выполнению практических заданий в рамках учебного модуля № 1
«Современные подходы к организации отдыха детей и их оздоровления»

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в помощь слушателям, осваивающим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Современные подходы к организации отдыха детей и их оздоровления». Рекомендации содержат алгоритмы выполнения практических заданий по каждой теме модуля, критерии оценки, образцы оформления и полезные ссылки на источники.

Цель методических рекомендаций: Оказать системную помощь слушателям в качественном выполнении практических заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций в области организации отдыха и оздоровления детей.

Задачи рекомендаций:

Ознакомить с требованиями к выполнению каждого вида практических заданий.

Предоставить алгоритмы и чек-листы для самопроверки.

Дать образцы оформления разрабатываемых документов (план-сетка, сценарий, памятка, анкета).

Указать на типичные ошибки и способы их избежания.

2. Рекомендации по выполнению практических заданий по темам

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей

Практическое задание: Анализ локальных актов ООД и составление памятки для родителей по нормативным требованиям.

Алгоритм выполнения:

Изучите нормативные документы, представленные преподавателем (или найдите самостоятельно на официальных сайтах):

Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

СанПиН 2.4.3648-20 (разделы, касающиеся режима дня, питания, медицинского обслуживания).

Устав организации отдыха детей и их оздоровления (ООД).

Правила внутреннего распорядка для детей.

Выпишите ключевые требования, которые должны знать родители перед отправкой ребенка в лагерь:

Перечень необходимых документов (медицинская справка, страховой полис, копия свидетельства о рождении).

Требования к одежде и личным вещам.

Режим дня (часы подъема, отбоя, приема пищи).

Запрещенные предметы (электронные устройства, лекарства без назначения врача, продукты с истекшим сроком годности).

Порядок связи с ребенком.

Правила поведения на территории и за её пределами.

Оформите памятку в виде структурированного документа (список, таблица, разделы с подзаголовками). Памятка должна быть понятной, краткой, без излишней юридической терминологии.

Образец оформления памятки (фрагмент):

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по подготовке ребенка к заезду в детский оздоровительный лагерь «Солнышко»

Уважаемые родители!

Для комфортного и безопасного пребывания вашего ребенка в лагере просим ознакомиться с основными требованиями и рекомендациями.

1. Необходимые документы:

Медицинская справка по форме № 079/у (срок действия – 3 дня до заезда).

Копия свидетельства о рождении (для детей до 14 лет) или паспорта (с 14 лет).

Полис ОМС (копия).

Справка об отсутствии контактов с инфекционными больными (выдается за 3 дня до заезда).

2. Режим дня (основные часы):

08:00 – подъем.

09:00 – завтрак.

13:30 – обед.

15:00–16:30 – тихий час (для младших отрядов).

19:30 – ужин.

22:00 – отбой.

3. Рекомендации по вещам:

Одежда по сезону (не менее 2 комплектов сменной одежды).

Головной убор (кепка, панاما) – обязательно!

Спортивная обувь (кроссовки) и обувь для прогулок (сандалии, ботинки).

Личные гигиенические средства (зубная паста, щетка, мыло, шампунь).

4. Запрещено привозить:

Энергетические напитки, газированные напитки в стеклянной таре.

Лекарственные препараты (без назначения врача лагеря).

Колющие, режущие предметы, спички, зажигалки.

Критерии оценки памятки:

Полнота охвата нормативных требований.

Доступность изложения (понятный язык, отсутствие сложных терминов).

Структурированность (наличие разделов, подзаголовков).

Практическая применимость.

Тема 1.2. Педагогические и психологические основы работы в детском оздоровительном лагере

Практическое задание: Разработка индивидуальной педагогической карты (маршрута) для ребенка с особыми потребностями.

Алгоритм выполнения:

Выберите категорию ребенка для разработки карты (из предложенного списка или по собственному опыту):

Ребенок с ОВЗ (например, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Одаренный ребенок (склонность к лидерству, интеллектуальная одаренность).

Ребенок из семьи «группы риска».

Ребенок-мигрант, ребенок с трудностями адаптации.

Опишите особенности ребенка (вымышленные или на основе реального опыта):

Возраст.

Особенности поведения, общения, восприятия.

Уровень самостоятельности.

Интересы и склонности.

Разработайте разделы карты:

Раздел карты	Содержание
Общие сведения	ФИО (вымышленное), возраст, особенности развития.
Цели работы с ребенком на смену	Чего хотим достичь (адаптация, социализация, развитие лидерских качеств и т.п.).

Раздел карты	Содержание
Задачи	Конкретные шаги (помочь установить контакт, вовлечь в командные игры, поддерживать в сложных ситуациях).
Рекомендации по взаимодействию	Как общаться, как реагировать на особые реакции, как вовлечь в деятельность.
Планируемые мероприятия	Какие мероприятия будут наиболее полезны (КТД, индивидуальная беседа, вовлечение в творческую мастерскую).
Ожидаемые результаты	Повышение уверенности, появление друга, участие в общих делах и т.п.
Оценка эффективности	Какие критерии покажут, что цель достигнута (наблюдение, беседа, анкетирование).

Образец оформления (фрагмент):

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. ребенка (условно): Дмитрий М., 10 лет.

Особенности: Ребенок с нарушением слуха (использует слуховой аппарат), застенчив, предпочитает индивидуальные игры, испытывает трудности в общении с незнакомыми сверстниками.

Цель на смену: создать условия для успешной адаптации Димы в детском коллективе, развития коммуникативных навыков и повышения самооценки.

Задачи:

1. Познакомить с отрядом через игры на знакомство (с использованием карточек, визуальных опор).
2. Привлекать к участию в КТД в паре с напарником (тьютором или другим ребенком).
3. Ежедневно уделять время индивидуальной беседе (10–15 минут) для выявления настроения и потребностей.
4. Вовлечь в кружок по интересам (например, в «Мастерскую умельцев»).

Рекомендации по взаимодействию:

- Говорить четко, стоя лицом к ребенку (чтобы он мог видеть артикуляцию).
- Использовать визуальные опоры (расписание дня, картинки-подсказки).
- Хвалить даже за небольшие успехи.
- Не форсировать участие в шумных мероприятиях, давать возможность отдохнуть.

Ожидаемые результаты: Дима научится обращаться за помощью к вожатому, начнет участвовать в командных играх, найдет 1–2 друзей в отряде.

Критерии оценки карты:

- Адекватность выбранных целей и задач реальным особенностям ребенка.
- Конкретность и реалистичность рекомендаций.
- Использование педагогических и психологических знаний.
- Наличие критериев оценки эффективности.

Тема 1.3. Современные технологии воспитания и организации досуга в ООД

Практическое задание: Разработка сценария мероприятия с использованием одной из современных технологий воспитания.

Алгоритм выполнения:

1. **Выберите технологию** (по вашему выбору или по заданию преподавателя):
 - КТД (коллективное творческое дело).
 - Квест (приключенческая игра с заданиями).
 - Проектная деятельность (создание газеты, видеоролика, макета).
 - Игровая программа (ролевая, сюжетно-ролевая, деловая игра).
 - Ток-шоу / дебаты / дискуссионный клуб.
2. **Определите основные параметры мероприятия:**
 - Возраст детей (например, 10–12 лет).
 - Название мероприятия.
 - Место проведения (актовый зал, спортивная площадка, территория лагеря).
 - Продолжительность (40–60 минут).
3. **Разработайте структуру сценария:**

Раздел сценария	Содержание
1. Паспорт мероприятия	Название, возраст, форма проведения, авторы, целевая аудитория.
2. Цель и задачи	Что хотим достичь (развитие творческих способностей, сплочение, познавательный интерес).
3. Предварительная подготовка	Что нужно подготовить заранее (костюмы, реквизит, задания, декорации).
4. Ход мероприятия	Сценарий (вступление, основная часть, заключение) с подробным описанием действий ведущего, участников и заданий.
5. Используемые технологии	Какие педагогические технологии применяются.
6. Рефлексия	Как подвести итог (обсуждение, анкетирование, «Дерево успеха»).

Образец оформления (фрагмент сценария КТД):

СЦЕНАРИЙ КТД

«День России: Мы – вместе!» (для детей 10–14 лет)

Форма проведения: Коллективное творческое дело (познавательно-развлекательная программа с элементами квеста).

Цель: Формирование чувства патриотизма и уважения к истории России через коллективную творческую деятельность.

Задачи:

1. Расширить знания детей о символах России, ее истории и культуре.
2. Развить навыки командной работы и творческого мышления.
3. Способствовать сплочению временного детского коллектива.

Предварительная подготовка:

- Разделить отряд на 3 команды (по 5–7 человек).
- Каждой команде дать маршрутный лист с заданиями.
- Подготовить станции: «Геральдика», «Народные промыслы», «Русские игры», «Исторические личности», «Литературная» (каждая станция – отдельный этап квеста).
- Подготовить реквизит (карточки, пазлы, иллюстрации).

Ход мероприятия:

1. Вступление (5 минут): ведущий приветствует участников, объявляет тему дня и цели мероприятия. Проводит краткую разминку (викторина на знание государственных символов).

2. Основная часть (35 минут):

- Команды получают маршрутные листы и отправляются по станциям (каждая станция – 5–7 минут).
- Пример задания на станции «Геральдика»: соберите герб России из пазлов и расскажите значение каждого элемента.
- Пример задания на станции «Народные промыслы»: нарисуйте элементы хохломской или гжельской росписи (по выбору).
- Пример задания на станции «Русские игры»: поиграйте в старинную русскую игру «Ручеек» с элементами эстафеты.

3. Заключительная часть (10 минут):

- Подведение итогов: жюри (вожатые) объявляет результаты прохождения станций.
- Общая рефлексия: «Что нового вы узнали о России? Что вам запомнилось больше всего?».
- Завершение мероприятия – общий флешмоб под песню о России.

Используемые технологии: Квест, КТД, игровые технологии, элементы проектной деятельности (создание рисунков).

Рефлексия: «Дерево успеха» (каждый ребенок прикрепляет листочек на дерево: зеленый – все понравилось, желтый – были трудности, красный – не понравилось).

Критерии оценки сценария:

- Соответствие возрастным особенностям детей.
- Логичность структуры и четкость формулировок.
- Разнообразие используемых технологий и форм.
- Наличие рефлексивного компонента.
- Практическая применимость.

Тема 1.4. Оздоровительная работа и безопасность жизнедеятельности

Практическое задание: Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи и безопасности.

Алгоритм выполнения:

1. **Внимательно прочитайте ситуационную задачу.**
2. **Определите, о каком состоянии или ЧС идет речь.**
3. **Опишите пошаговый алгоритм действий с указанием:**
 - Что нужно сделать в первую очередь.
 - Какие меры безопасности соблюдать для себя и пострадавшего.
 - Кого вызвать и когда.
 - Что категорически запрещено делать.

Пример ситуационной задачи и алгоритма ответа:

Ситуация: во время спортивного мероприятия на стадионе ребенок 12 лет пожаловался на сильную головную боль, тошноту, слабость. Кожа горячая и сухая, покрасневшая. Походка шаткая, на вопросы отвечает с трудом.

Что это? Тепловой (солнечный) удар.

Алгоритм действий:

1. Немедленно увести ребенка в тень (прохладное место).
2. Уложить горизонтально, приподнять ноги (положение на спине).

3. Расстегнуть стесняющую одежду (воротник, пояс).
4. Приложить холодный компресс ко лбу и шее (смоченное полотенце, пузырь со льдом).
5. Дать пить прохладную воду (не ледяную!) маленькими глотками.
6. Постоянно наблюдать за состоянием сознания и дыхания.
7. При ухудшении состояния (рвота, потеря сознания) – немедленно вызвать врача (медсестру лагеря) и скорую помощь.

Запрещается:

- Давать жаропонижающие препараты без назначения врача (они неэффективны при тепловом ударе).
- Резко охлаждать (погружать в холодную воду) – может вызвать спазм сосудов.
- Оставлять ребенка одного.

Критерии оценки решения кейса:

- Правильность определения состояния.
- Полнота и последовательность алгоритма действий.
- Учет мер безопасности для оказывающего помощь.
- Обоснованность запрещенных действий.

Тема 1.5. Организация управления сменой и документационное обеспечение

Практическое задание: Разработка фрагмента план-сетки на 3 дня.

Алгоритм выполнения:

1. **Определите период смены:** организационный (1–3 день), основной (4–18 день) или итоговый (19–21 день).
2. **Сформулируйте цели и задачи** на каждый день (с учетом логики смены).
3. **Заполните таблицу план-сетки** на 3 дня с указанием времени, названия мероприятия, формы проведения и ответственного (отряд или общелагерное).

Образец оформления план-сетки:

ПЛАН-СЕТКА ОТРЯДА «ЗВЕЗДНЫЙ»

Период: основной (5–7 день смены)

Тематика смены: «Океан приключений»

Время	5-й день «День морских открытий»	6-й день «День испытаний»	7-й день «День творчества»
09:00	Зарядка (спортплощадка)	Зарядка (спортплощадка)	Зарядка (спортплощадка)
09:30	Завтрак	Завтрак	Завтрак
10:00	Отрядный огонек: «Морская история» (знакомство с легендами морей). Игровая программа.	Подготовка к «Веревочному курсу» (тренировка командного взаимодействия).	Мастер-класс «Морские узлы» (приглашенный инструктор).
11:30	Викторина «Знатоки морей» (познавательная игра).	«Веревочный курс» – эстафета на сплочение (5 этапов).	Репетиция отрядного номера к общелагерному концерту.

Время	5-й день «День морских открытий»	6-й день «День испытаний»	7-й день «День творчества»
13:30	Обед	Обед	Обед
15:00	Тихий час	Тихий час	Тихий час
16:00	Полдник	Полдник	Полдник
16:30	Творческая мастерская: «Морской сувенир» (изготовление поделок из ракушек и камней).	Подготовка к общелагерному конкурсу «Танцы народов мира» (национальный танец).	Генеральная репетиция номера.
18:00	Спортивный час – мини-футбол.	Спортивный час – эстафета на стадионе.	Подготовка костюмов и реквизита.
19:30	Ужин	Ужин	Ужин
20:30	Общелагерное мероприятие: «Кинокруиз» (просмотр фильма о море).	Дискотека «Звездный фейерверк».	Концерт «Звездный выпуск» (выступление отрядов).
22:00	Отбой	Отбой	Отбой

Рефлексия дня:

- В конце каждого дня – 5-минутное обсуждение: «Что мне удалось сегодня? Что было самым интересным? Что хотелось бы изменить?».

Критерии оценки план-сетки:

- Логичность и последовательность мероприятий.
- Соответствие возрастным особенностям детей.
- Разнообразие форм работы (спортивные, познавательные, творческие, досуговые).
- Сбалансированность нагрузки (чередование активных и спокойных занятий).
- Наличие рефлексивного компонента.

3. Рекомендации по выполнению итогового практического задания (промежуточная аттестация)

Задание: разработать фрагмент программы смены (на 3–5 дней).

Структура фрагмента программы:

1. **Титульный лист:** название программы, ФИО слушателя, группа, дата.
2. **Пояснительная записка:** краткое обоснование тематики смены, возраст детей, цели и задачи на указанный период.
3. **План-сетка** на 3–5 дней (см. образец выше).
4. **Сценарий одного мероприятия** (подробно, с указанием всех этапов, реквизита и предполагаемых результатов).
5. **Методика рефлексии** (анкета, упражнение, игра, «Дерево успеха» и т.п.).

Чек-лист для самопроверки перед сдачей:

№	Критерий	Выполнено (да/нет)
1	Есть титульный лист	
2	Есть пояснительная записка с целями и задачами	
3	План-сетка содержит не менее 3 дней с почасовой разбивкой	
4	В план-сетке учтены все режимные моменты (зарядка, еда, спорт, досуг)	
5	Сценарий мероприятия подробно описан (вступление, ход, заключение)	
6	Сценарий содержит указание на возраст детей и используемые технологии	
7	Есть рефлексивный компонент (методика)	
8	Документ оформлен грамотно, без орфографических ошибок	

4. Типичные ошибки и способы их избежания

Типичная ошибка	Способы избежания
Сценарий слишком общий, нет деталей	Расписать в сценарии каждое действие ведущего, примерные реплики, задания для участников.
Не учтены возрастные особенности	При разработке любого задания обязательно указать возрастную группу и адаптировать сложность материала.
Нет чередования активностей	В план-сетке обязательно чередовать подвижные игры, сидячие занятия, творческие и спортивные мероприятия.
Нет рефлексии	Включать в каждый день и в каждое мероприятие элемент рефлексии (вопросы, анкеты, обсуждение).
Ошибки в оформлении	Использовать шаблоны, проверять орфографию, соблюдать единый стиль оформления.

5. Список рекомендованных источников для выполнения заданий

1. Методические рекомендации Минпросвещения России по организации отдыха и оздоровления детей (текущий год).

2. Примерная программа воспитания в детских оздоровительных лагерях (ФГБОУ ДО ФЦДО).
3. Кулаченко М.П. «Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря». – М.: Феникс, 2021.
4. Иванов И.П. «Воспитывать коллективистов». – М.: Педагогика, 1982.
5. Сборники сценариев мероприятий для детских лагерей (издательства «Феникс», «Вако», «Учитель»).
6. Интернет-ресурсы: методические копилки вожатых (в открытом доступе), официальный сайт Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru>), Федеральный центр дополнительного образования (<https://fcddo.ru>).