

Общество с ограниченной ответственностью «Зарница»

«Принято»
Решением педагогического
совета

Протокол
№ 1 от «2» марта 2026 г.

«Утверждаю»
генеральный директор
ООО «Зарница»
Н.М. Буриков
Приказ
№ 5 от «3» марта 2026 г.
Подпись _____
МП _____



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ «ЗАРНИЦА»**

Разработчики:	авторский коллектив действующих специалистов лагеря под общим руководством генерального директора Бурикова Николая Михайловича
Срок реализации программы:	2026 год

г. Благовещенск, 2026г.

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел программы	5
III. Содержательные раздел	6
IV. Организационный раздел	25
Список литературы	45

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря «Зарница» Общества с ограниченной ответственностью «Зарница» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 года. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа Детского оздоровительного лагеря «Зарница» Общества с ограниченной ответственностью «Зарница» (далее соответственно – ДОЛ «Зарница», ООО «Зарница», лагерь, организация) предназначена для организации деятельности руководителей, заместителей руководителей и специалистов, коллектива педагогов и вожатых ДОЛ, является основой для разработки и реализации программ отдыха и оздоровления детей смен, отрядов, мастер-классов, кружков, проектов.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и Республики Башкортостан, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются 2 основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива и временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» 2026 год объявлен Годом единства народов России. Данное решение определяет особый акцент воспитательной деятельности на формирование у подрастающего поколения уважения к культурному, языковому и историческому многообразию народов Российской Федерации, развитие ценностей межнационального согласия, диалога и взаимопонимания.

В условиях организации отдыха и оздоровления детей задачи Года единства народов России реализуются через создание воспитательной среды, способствующей осознанию детьми своей принадлежности к единому многонациональному народу, формированию опыта конструктивного взаимодействия, сотрудничества и коллективной ответственности. Воспитательные события, программы и практики ориентированы на развитие культуры уважения, принятия и сопричастности, что способствует укреплению социальной сплоченности и гражданской идентичности.

В соответствии с Указом Главы Республики Башкортостан от 12.01.2026 г. № УГ-8 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2026 года Годом большой и дружной семьи», 2026 год в Башкортостане объявлен "Годом большой и дружной семьи". Данное решение призвано подчеркнуть значимость семейных ценностей и сплотить жителей региона вокруг общей цели: укрепления семей, пропаганды здорового образа жизни и заботы о близких.

В 2026 году воспитательная деятельность ДОЛ «Зарница» опирается на концептуальную идею года - «Зарничный КОД: культура, общение, дружба», отражающую глубинный смысл взаимодействия участников воспитательного процесса, которые во время отдыха в детском оздоровительном лагере «Зарница» приобретают особенный менталитет.

Идея подчеркивает преемственность, общность ценностей и традиций, которые 53 года формируют уникальный воспитательный уклад организации. Воспитательная среда лагеря рассматривается как пространство доверия, сотрудничества и творческой самореализации, где каждый ребенок может раскрыть свои способности, почувствовать поддержку наставников, обрести опыт лидерства и значимость принадлежности к детскому сообществу. Концептуальные ориентиры года направлены на укрепление духовно-нравственных основ, развитие межкультурного диалога и формирование гражданской позиции, что усиливает целостность воспитательного пространства и обеспечивает единство целей и действий всех участников процесса.

Среда организации отдыха детей и их оздоровления организована таким образом, что ребенок, попадая в нее, погружается в систему социальных связей и отношений, систему норм, правил поведения, прав и обязанностей. Здесь, в организованных социальных условиях, он развивается как под воздействием естественных социальных процессов, так и в результате целенаправленного, контролируемого воспитательного влияния квалифицированных специалистов (воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования, психологов). Погружение в подобную среду отличается высокой интенсивностью, поскольку ребенок пребывает на территории лагеря круглосуточно и самостоятельно проходит через разнообразные социальные ситуации, осваивая важные личностные качества под руководством педагогов.

Таким образом, развивающее пространство организации отдыха детей и их оздоровления обладает значительным воспитательным потенциалом, создавая условия для формирования социально значимых качеств, компетенций и успешной социализации. Для достижения высокой эффективности функционирования воспитательного пространства в детском оздоровительном лагере «Зарница» обеспечивается согласованность целей всех участников процесса, гибкость структуры взаимодействий, а также создаются условия для многообразной системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

6. Реализация Программы воспитательной работы лагеря основана на принципах:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;
- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации и Республики Башкортостан.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также социальных партнеров организации, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в лагере;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского оздоровительного лагеря «Зарница»:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детского оздоровительного лагеря «Зарница».

III. Содержательные раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере «Зарница» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Зарница» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитательной работы включает три содержательных блока «Мир», «Россия» и «Человек». Каждый из них раскрывает определенные направления воспитательной деятельности.

13. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

интеллектуальные и познавательные игры. Проводятся с целью расширения кругозора детей в области мировой и российской науки и культуры. Задания охватывают достижения цивилизаций от античности до современности, вклад российских ученых и деятелей культуры в развитие человечества, способствуют развитию логического мышления и интереса к познанию;

проектная деятельность. Организуется для вовлечения детей в творческий процесс

изучения ключевых научных открытий, культурных достижений. Работы посвящены изобретениям, биографиям великих учёных или культурным явлениям, формирующим духовные ценности человечества;

просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов. Фильмы помогают детям познакомиться с великими открытиями, достижениями в науке и культуре, вкладом выдающихся личностей в развитие мира. Обсуждение будет способствовать формированию мировоззрения и уважения к интеллектуальному труду;

проект «Калейдоскоп сюжетов» направлен на развитие нравственных качеств у детей через чтение коротких рассказов русских писателей и современных авторов. Занятия включают совместное чтение и обсуждение текстов о честности, доброте, справедливости и уважении. В ходе беседы дети выделяют основные моральные идеи и делают выводы, которые могут применить в повседневной жизни;

проект «Жизнь Замечательных Людей» представляет собой цикл занятий, направленных на знакомство детей с историями выдающихся деятелей науки, культуры и героев-защитников Отечества. Участники узнают о нравственных качествах этих личностей, обсуждают их поступки и делают выводы о таких ценностях, как мужество, ответственность, стремление к знаниям и служение Родине;

проект «Культматрица» представляет знакомство с культурным наследием России и Мира. Участники знакомятся с объектами всемирного наследия, погружаясь в атмосферу уникальности материальных и нематериальных культурных ценностей: инсценируют фрагменты известных произведений, распознают музыкальные отрывки, участвуют в творческих квизах, интеллектуальных викторинах;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, будут способствовать осознанному уважению к разнообразию культур и народов, развивать навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

фольклорные праздники познакомят детей с культурными традициями народов мира, России и Башкортостана как частью нематериального наследия, отражающего духовные ценности человечества. Через песни, танцы, игры и обряды и традиции дети формируются взаимоуважения к культурному многообразию.

14. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий. В рамках этого блока реализуется системный подход к формированию у детей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому, культурному многообразию и природному богатству страны. Через различные формы деятельности участники смены знакомятся с историей и традициями российского народа, с подвигами защитников Отечества, с многообразием культур народов России, осваивают нормы и ценности, лежащие в основе российской государственности.

Блок объединяет мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти, укрепление гражданской ответственности, развитие уважения к русскому языку и природе родного края, обеспечивая условия для формирования у детей устойчивой нравственной позиции и чувства сопричастности к судьбе своей страны.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов

Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № АБ-1611/06). Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Республики Башкортостан при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Республики Башкортостан регламентируется Положением о порядке поднятия и установления Государственного флага Республики Башкортостан от 18.05.2000 г. № УП-258, Указом от 01.09.2022 г. № УГ- 629 «О внесении изменения в Положение о порядке поднятия и установления Государственного флага Республики Башкортостан». Торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, Республики Башкортостан, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан;

дни единых действий включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 27 июля – День памяти детей жертв войны в Донбассе;
- 9 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Региональные знаменательные даты, реализуемые в Республике Башкортостан:

- 8 июня – День Эпоса Урал-батыр;
- 12 июня – День столицы Республики Башкортостан;
- 16 июня – День Салавата Юлаева - национального героя Республики Башкортостан;

Также памятным региональным событием является 235-лет со Дня рождения писателя Сергея Аксакова, 195-лет со Дня рождения Мифтахетдина Акмуллы - просветителя, поэта, мыслителя Республики Башкортостан, 245 –лет со Дня рождения башкирского сэсэн-импровизатора, кураиста, собирателя фольклора Ишмухамет Мурзакаева.

В связи с тем, что в Республике Башкортостан 2026 год объявлен «Годом большой и дружной семьи» в рамках программы воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Зарница» реализуется системный подход к реализации содержательных мероприятий, подчёркивающих значимость семейных ценностей, единения жителей региона вокруг общей цели: укрепления семей, пропаганды здорового образа жизни и заботы о близких.

В рамках программы воспитательной работы учитываются все государственные и общественно значимые праздники и памятные даты, соответствующие федеральному и региональному календарю памятных дат и событий, перечень которых не ограничивается указанными выше.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проект «Героями не рождаются — героями становятся» направлен на знакомство детей с личностями, чьи поступки, мужество, труд и гражданская позиция внесли значимый вклад в развитие республики, страны. В формате рассказов, интерактивных заданий участники изучают истории героев прошлого и современников, сопоставляют факты и ценности, осмысливают примеры служения Отечеству и силу личного выбора, формируя уважение, чувство гордости и стремление быть достойными гражданами России;

цикл встреч «Диалоги с Героями» – встречи с Героями и участниками Специальной военной операции, в ходе которых бойцы рассказывают свою историю, делятся опытом и отвечают на вопросы детей, формируя уважение, гордость и понимание ценности защиты Родины;

военно-патриотический проект «Память поколений» включает мероприятия по формированию гражданско-патриотических ценностей и вовлечению детей в сохранение исторической памяти. В рамках проекта проводятся тематические занятия, мастер-классы, конкурс строя и песни;

акция «Бессмертный полк» – это знаковое событие, объединяющее участников лагеря в дань памяти героям, защитившим Родину. В рамках подготовки к акции проходят творческие мастер-классы, где дети осваивают искусство оформления георгиевской ленты, создают символических голубей, флажки и цветы, наполняя каждый элемент теплотой и благодарностью;

тематические мероприятия включают литературно-музыкальные композиции, цикл театрализованных постановок «Живи и помни», посвященные подвигу народа в годы Великой Отечественной войны. Через искусство слова, музыки и сцены дети осмысливают исторические события, проявления мужества и стойкости, формируя уважение к памяти защитников Отечества;

социально-патриотические акции и проекты вовлекают детей и взрослых в совместную деятельность, направленную на сохранение исторической памяти, укрепление гражданской ответственности и развитие патриотизма. В рамках смен проводятся акции «Минута священной памяти», «Фронтальная посылка», «Письмо солдату», «Символы государства», «Блокадный хлеб», а также инициативы по плетению маскировочных сетей (нашлемников), отражающие заботу и поддержку защитников Отечества;

оформление патриотического уголка, включающего информацию о событиях Великой Отечественной войны интересные факты, личности, истории героев, а также материалы о событиях специальной военной операции, подвиге современных защитников Отечества. В патриотическом уголке также отражается и региональный компонент.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

проект «Народы России – многообразие культур и традиций» направлен на сохранение национальных традиций, развитие межнационального диалога и укрепление единства. Площадки проекта включают традиции, песни, танцы, кухню, игры, костюмы и ремёсла народов России. Участие в проекте будет способствовать формированию толерантности, уважения к культурному многообразию и развитию чувства принадлежности к единому российскому обществу;

сквозной проект «Моя семья – часть России» направлен на сохранение семейной памяти и культурных традиций. Дети готовят рассказы, стенгазеты и интервью о своих корнях, узнают историю семьи и представляют ее как часть большого и

многонационального народа России;

прикладные мастер-классы «Живая нить традиций» знакомят детей с элементами декоративно-прикладного искусства народов России и Республики Башкортостан. Участники осваивают различные виды декоративно-прикладного искусства, постигая культурное наследие через творческую деятельность;

национальные спортивные игры и забавы позволяют детям через движение и игру прикоснуться к культуре разных народов России и Башкортостана;

этнографические викторины – это командные интеллектуальные игры, в ходе которых дети узнают интересные факты о традициях, кухне, костюмах, праздниках и обычаях народов России. Формат способствует расширению кругозора и формированию уважения к культурному многообразию страны;

повышение этнокультурной компетентности участников смены осуществляется через знакомство с фольклором народов России. В рамках мероприятий дети слушают народные песни, изучают танцы и музыкальные произведения, что способствует уважению к традициям и культуре разных народов;

участие детей в социальном проектировании направлено на развитие гражданской ответственности и приверженности своему региону. В рамках смен дети исследуют актуальные социальные проблемы, предлагают пути их решения и создают собственные проекты, направленные на улучшение жизни в родном крае, осваивая основы командной работы и социального взаимодействия.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

проект «Великий и могучий русский язык». Сквозной проект, направленный на повышение уровня грамотности детей через игровые форматы. Включает задания по орфографии и пунктуации, командные языковые игры, мини-конкурсы и акции: «Ошибочные истории», «По следам грамотности», «Запретное слово», «Грамотный репортер». Задания адаптированы под возрастные группы и реализуются в течение всей смены;

проект «Чтение как приключение». Сквозной читательский проект, направленный на развитие интереса к чтению и пониманию текста. Включает чтение рассказов, обсуждение, создание отзывов, рисунков;

проект «Почта дружбы». Творческий коммуникационный проект, который возвращает детям традицию написания бумажных писем и открыток. Участники смены выбирают или готовят своими руками открытки, подписывают их от руки и отправляют родным, друзьям или педагогам через специальный почтовый ящик, установленный в отрядах. Проект формирует культуру письменной речи, развивает навык создания связного текста, поддерживает эмоциональную связь между детьми и их семьями, создает атмосферу тепла и ценности живого общения;

культурно-просветительские мероприятия направлены на знакомство детей с историей и богатством русского языка, его значением в культуре и искусстве. В рамках смен проводятся лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, что способствует формированию уважения к родному языку и развитию речевой культуры;

создание «Читательских уголков» в отрядных местах способствует популяризации русского языка, литературы и культуры через доступ к качественным книгам. Пространства комплектуются классикой русской художественной литературы и познавательными изданиями в соответствии с возрастом участников. Такие уголки формируют у детей интерес к чтению, расширяют кругозор, укрепляют ценностное восприятие русской литературы и служат площадкой для самостоятельного погружения в культурное наследие страны.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

познавательные и творческие формы работы направлены на знакомство детей с природой родного края флорой, фауной, климатом, водными объектами и особо охраняемыми территориями Республики Башкортостан;

проведение экологических игр и практикоориентированных мероприятий, направленных на актуализацию знаний детей о природе, развитие бережного отношения к природным ресурсам и формирование устойчивых привычек экологически ответственного поведения в повседневной жизни;

участие в природоохранных инициативах посадки деревьев, уход за растениями, уборка территории, сортировка мусора и другие экологически значимые дела, позволяет детям на практике формировать навыки бережного отношения к природе и развивать ответственность за окружающую среду;

проект «Экогерои» направлен на развитие у детей экологической культуры и бережного отношения к природе родного края. Участники знакомятся с экосистемами региона и редкими видами, выполняют экологические задания, проводят простые наблюдения, создают творческие работы и совместный «Экокодекс». Проект формирует у детей ответственность за сохранение природного наследия и понимание ценности каждой живой формы;

проведение конкурса творческих работ на экологическую тематику: рисунков, плакатов, инсценировок и других форм художественного выражения, отражающих отношение детей к природе и важность ее сохранения;

проект «Экологические привычки». Проект направлен на формирование у детей осознанного и бережного отношения к природе через внедрение простых экологических привычек в повседневную лагерную жизнь. Участники знакомятся с принципами разумного потребления, раздельного сбора отходов, вторичного использования вещей, экономии ресурсов. Формат включает игровые практики, мастер-классы и ежедневные экологические привычки дня, способствующие закреплению экологических моделей поведения.

15. Блок «Человек»

Блок «Человек» ориентирован на формирование у детей устойчивых привычек здорового и безопасного образа жизни, развитие личной ответственности за свое здоровье и благополучие окружающих. Через системную реализацию просветительских, практикоориентированных, игровых и образовательных форм работы дети получают необходимые знания и навыки, учатся осознанно относиться к вопросам личной и общественной безопасности, заботиться о физическом и психоэмоциональном здоровье. Содержание блока направлено на воспитание культуры самосохранения, уважения к профессиям, связанным с охраной жизни и здоровья, развитие уверенности в своих силах, готовности к действиям в нестандартных ситуациях и выстраиванию позитивного отношения к здоровью как к важнейшей жизненной ценности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение просветительских и игровых мероприятий, направленных на формирование у детей представлений о здоровом питании, развитие навыков безопасного обращения с продуктами и осознанного отношения к культуре питания как части здорового образа жизни;

проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, включающих утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные турниры и соревнования, направленные на укрепление здоровья, развитие выносливости, командного духа и устойчивой мотивации к активному и здоровому образу жизни;

включение в организационный период смены инструктажа (с использованием наглядных и интерактивных материалов), что способствует формированию у детей навыков безопасного поведения, умения ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и осознания личной ответственности за свою и чужую безопасность;

проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек, формирование осознанного отношения к своему здоровью и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом как важной части здорового образа жизни;

использование игровых форм как эффективного инструмента воспитания культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к себе и окружающим, в ходе которых дети осваивают модели поведения в различных ситуациях, развивают коммуникативные навыки и приобретают личный социальный опыт;

реализацию дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие самостоятельности, заботы о здоровье и безопасного поведения: «Школа здоровья», «Я самостоятельный», включающих практические и познавательные форматы, адаптированные к возрастным особенностям участников;

реализацию проекта «Лаборатория безопасности», предусматривающего формирование у детей основ безопасного поведения в быту и чрезвычайных ситуациях через просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов с учетом возрастных особенностей, что способствует усвоению правил безопасности в доступной и интересной форме;

участие в проекте «Безопасность», направленном на развитие у подростков интереса к героическим профессиям пожарных, спасателей, добровольцев, а также формирование готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и навыков командного взаимодействия. Участники проходят занятия по безопасности, встречаются с сотрудниками МЧС и добровольцами, участвуют в мастер-классах, соревнованиях и творческих конкурсах. Проект включает сотрудничество с социальными партнерами;

реализацию проекта «Формула успеха - труд по призванию», включающего живое общение детей с представителями важных и уважаемых профессий, что способствует формированию ценностных ориентиров, расширению кругозора и развитию навыков осознанного общения.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере строится на комплексном подходе к укреплению здоровья детей. Основные направления программы ориентированы на формирование у участников смен устойчивых привычек здорового образа жизни, повышение уровня физической активности, обеспечение психоэмоционального благополучия и профилактику заболеваний.

Физическое воспитание реализуется посредством:

обеспечения оптимального уровня двигательной активности в течение дня как важнейшего условия здорового образа жизни. Через продуманную организацию режима, чередование форм активности различной интенсивности и включение движения в повседневную деятельность снижается утомляемость, повышается работоспособность и укрепляется здоровье детей;

организации регулярных физкультурно-оздоровительных занятий по установленному графику, преимущественно на открытом воздухе, что способствует укреплению здоровья, повышению выносливости, физической активности и созданию положительного эмоционального фона у детей;

реализации общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности способствует развитию двигательных качеств, укреплению здоровья и формированию интереса к систематическим занятиям спортом;

внедрения малых форм физического воспитания, включая утреннюю зарядку,

гимнастику, динамические паузы, дыхательные и танцевальные минутки, пальчиковую гимнастику и самомассаж. Эти формы направлены на поддержание оптимального физического и эмоционального состояния детей, профилактику утомления, развитие двигательной активности и формирование полезных привычек, способствующих сохранению здоровья в течение всей смены;

проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на вовлечение всех детей в активную физическую деятельность независимо от уровня подготовки. Через тематические турниры, веселые старты, квесты, спортивные праздники и интеллектуальные викторины формируются устойчивые привычки ЗОЖ, развиваются физические качества, командный дух, волевые и лидерские качества, а также создаётся позитивная и объединяющая атмосфера смены;

проведения санитарно-гигиенического просвещения, включающего беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни, принципов правильного питания, организацию отрядных соревнований по чистоте (проект «Чистюлька»), что способствует развитию у детей ответственности за личную гигиену и санитарное состояние окружающей среды.

Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» направлен на формирование у детей уважительного отношения к духовным и культурным традициям своей страны, развитие нравственных ориентиров, художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости. Через прикосновение к многовековому наследию России ее символике, искусству, ремеслам, литературе и музыке, дети открывают для себя богатство национальной культуры как основу личной и гражданской идентичности. Работа в рамках модуля способствует воспитанию творчески мыслящей, патриотически настроенной личности, осознающей свою связь с историей и культурой Родины. Реализация модуля опирается на традиции и современные форматы деятельности, объединяя познание и творчество, осмысление и выражение, что позволяет каждому ребенку найти свой путь к наследию великой страны.

Форматы мероприятий:

тематические мероприятия, посвященные символам России, направлены на знакомство детей с государственными и народными символами флагом, гербом, гимном, а также традиционными промыслами, ремеслами, костюмом, кухней и праздниками, способствуют формированию уважения к культурному наследию и укреплению национальной идентичности;

цикл мероприятий «Культурные шедевры». Просмотр и обсуждение отрывков из классических балетов, спектаклей, произведений живописи и архитектуры. Включение детей в интерпретацию художественных образов через творческие задания (рисунок, инсценировка);

работа киноклуба, направленная на формирование нравственных и патриотических ценностей через просмотр и обсуждение отечественных фильмов. После просмотра дети вовлекаются в диалог, учатся анализировать поступки героев, размышлять о смысле происходящего и выражать собственное мнение, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости и осознанного отношения к культурному наследию страны;

творческая работа, посвященная выдающимся деятелям культуры и науки России писателям, художникам, музыкантам. Результатом становится оформление детьми выставок, мини-газет, видеороликов и презентаций, что способствует формированию интереса к культурному наследию страны и развитию познавательной инициативы;

мастер-классы по традиционным ремеслам и декоративно-прикладному искусству. Завершающим этапом становится организация творческих выставок работ участников, что способствует развитию эстетического вкуса, приобщению к культурным традициям и сохранению ремесленного наследия через живое творчество и преемственность поколений.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль направлен на создание комфортной, поддерживающей и безопасной среды в детском лагере. Работа психолога охватывает диагностику, сопровождение, развитие и просвещение, способствует успешной адаптации детей, укреплению их эмоционального благополучия, развитию коммуникативных и личностных ресурсов.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» включает следующие направления работы:

- мониторинг психологического состояния участников смен;
- диагностика адаптации и эмоционального состояния детей;
- занятия и упражнения, направленные на развитие навыков саморегуляции и социального взаимодействия;
- поддержка детей, родителей, вожатых и педагогов в решении личностных и межличностных проблем;
- психологическое просвещение: информирование о психологических аспектах взаимодействия и профилактики стрессов;
- предупреждение дезадаптации и конфликтов через релаксацию и арт-терапию.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в Детском оздоровительном лагере «Зарница» строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

На уровне лагеря: самоуправление включает деятельность временных и постоянных органов. К временным органам относятся дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы включают совет командиров отрядов, деятельность клубов.

Высшим органом самоуправления является Сбор (совет) лагеря, на котором решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления и оценивается их деятельность.

На уровне отряда: самоуправление на уровне отряда осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением его членов, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря и взаимодействующих с администрацией. К ключевым ролям в отрядном самоуправлении относятся: *командир* отряда, организующий деятельность отряда, поддерживающий дисциплину и отвечающий за выполнение общих задач; *физорг*, отвечающий за организацию спортивных мероприятий, зарядок и активного отдыха; *культорг*, курирующий подготовку и проведение культурно-массовых мероприятий и творческих номеров; *трек-мастер*, отвечающий за музыкальное сопровождение жизни отряда в процессе подготовки к мероприятиям различного уровня; *хранитель времени*, контролирующий соблюдение временных рамок выполнения всех режимных этапов; *редколлегия*, оформляющая рубрики отрядного уголка, стенгазеты, а также наглядность и поделки к мероприятиям; *санитары*, отвечающие за чистоту и порядок в отряде: заправку постелей в комнатах, чистоту тумбочек, пола, опрятный внешний вид каждого члена отряда, соблюдение правил личной гигиены каждого члена отряда и за чёткость выполнения графика дежурства в комнатах; *юнкор*, осуществляющий сбор и систематизацию информации о важных событиях лагерной жизни, с целью сохранения материала для архива ДОЛ «Зарница», освещения новостей в сети Интернет на официальных страницах организации.

В младших отрядах выбор лидеров может осуществляться с активным участием вожатых, учитывая возрастные особенности детей, тогда как в старших отрядах предпочтительно предоставлять возможность самостоятельного выбора лидеров, что способствует развитию ответственности и самостоятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения, реализуемая в ДОЛ «Зарница», является важнейшим элементом воспитательной среды смены и направлена на признание индивидуальных и коллективных достижений детей. Она способствует формированию активной жизненной позиции, стремлению к развитию, участию в значимых инициативах и реализации потенциала каждого участника.

Система включает в себя традиционные формы награждения - дипломы, благодарственные письма, звания, значки, размещение фотографий победителей на стендах, видеосюжетах, стенгазетах и т.д..

Поощрение реализуется как на индивидуальном уровне, так и на уровне отряда.

Особое внимание уделяется публичному признанию заслуг ребенка и поддержке его стремления к росту и саморазвитию.

Наряду с традиционной системой на каждой смене формируется и своя вариативная система поощрения, встроенная в тематическую модель. В ее основе лежит система личностного роста, где оцениваются знания, умения, достижения и качества ребенка. По итогам участия в досуговой и общественно-полезной деятельности дети получают игровые звания, отличительные знаки, сувенирную продукцию и продвижение по «лестнице роста». Такой подход позволяет каждому ребенку ощутить значимость своих усилий и осознать результат своей активности в жизни лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное воспитание в лагере направлено на формирование у участников смены ценностей толерантности, взаимопомощи и уважения к особенностям каждого человека. В основе модуля создание открытой, доступной среды, в которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью включаются в совместную деятельность на равных с другими. Через организацию особых условий, поддержку и участие в общем пространстве лагерной жизни, формируется уважительное отношение к различиям, развиваются навыки общения, сочувствия и социальной ответственности.

Инклюзивное воспитание реализуется через:

- проведение инклюзивных смен;
- коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, общения и деятельности;
- применение терапевтических методик (арт-терапия, танцевальная терапия, художественная терапия, сказкотерапия, сенсоротерапия);
- участие детей во встречах с известными представителями спорта, творчества, общественных организаций, имеющих ограничения в здоровья;
- организацию отрядной работы, направленной на социализацию детей в отряде, формирование в отряде культуры принятия через тематические огоньки, доверительные беседы, совместные игры;
- посещение мастер – классов, просмотр короткометражных мультфильмов с обсуждением;
- включение в систему стимулирования и награждения наравне с другими детьми, создание ситуаций успеха.
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и вожатым;
- индивидуальные беседы с ребенком, анализа дня;
- оформление персональных выставок творческих работ;
- участие в творческих выступлениях.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

Задача совместной деятельности педагогических работников подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в проекте «Выбор будущего», направленном на знакомство с миром современных и перспективных профессий и формирование ответственного отношения к выбору жизненного пути;

- включение детей в проект «Работа в лагере» через участие в профориентационных практико-ориентированных встречах, которые знакомят с профессиями загородного лагеря, формируют уважение к труду, развивают интерес к сфере детского отдыха и помогают осознанно выбрать направления для дальнейшего профессионального развития;

- организацию «Креативных встреч» с представителями различных профессий, развивающих у детей мотивацию к личностному росту и формирующих уважение к профессиональным достижениям;

- использование сюжетно-ролевых игр как воспитательного ресурса для погружения в профессиональную реальность, формирования коммуникативных и социальных навыков;

- развитие интереса к труду и понимания своей роли в обществе через чтение литературы, просмотр мультфильмов и фильмов профориентационной направленности;

- проведение занятий «Мобильные минутки», формирующих базы интернет-ресурсов по профориентации как средства воспитания информационной культуры и осознанного поиска знаний;

- участие в кейс-играх, направленных на воспитание ответственности, способности к принятию решений и поиску решений в ситуациях профессионального выбора.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых»

В 2026 в детском лагере «Зарница» было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Решение заседания Совета регионального отделения Республики Башкортостан Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» №36210.

Воспитательный потенциал:

- реализация субъектной позиции ребенка;

- приобретение социального опыта;

- освоение культурных норм и традиций;

- педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей;

- педагогическое сопровождение жизненного самоопределения;

- создание условий для самореализации в деятельности и общении;

- развитие социальной одаренности.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- организация тематических Дней Первых, включающих в себя цикл воспитательных событий, способствующих просвещению, вовлечению детей в разнообразные формы социальной активности, формированию представлений о Движении Первых и мотивации

к участию в его деятельности;

организация конкурсов, форумов и мероприятий для участников Движения, как площадок для проявления инициативы, обмена опытом и формирования у детей мотивации к личностному росту и общественной активности;

проведение акций и событий по направлениям деятельности Движения, вовлекающих детей в добровольческую и творческую практику, развивающих навыки сотрудничества и чувство ответственности;

просветительские занятия «Разговоры о важном», направленные на знакомство с деятельностью Движения Первых, развитие у детей интереса к участию в общественно полезной деятельности и осознание значимости личного вклада;

организация общественно полезных дел, предоставляющих детям возможность прожить опыт помощи людям и обществу, развивать такие качества, как эмпатия, отзывчивость, коммуникабельность и социальная ответственность;

реализация проекта «Классные встречи», направленного на развитие ценностных ориентиров через общение с вдохновляющими людьми, добившимися успеха в социальной, профессиональной или добровольческой деятельности;

17. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсионная и туристическая деятельность в условиях детского лагеря является важной частью воспитательной работы, направленной на формирование у детей бережного отношения к природе, любви к родному краю, развитие самостоятельности, выносливости, ответственности и навыков взаимодействия в коллективе.

Участие в туристических программах позволяет детям в живой форме изучать окружающую среду, осваивать основы безопасного поведения вне городской инфраструктуры и получать ценный опыт самообслуживания, взаимопомощи и экологически грамотного поведения.

В детском оздоровительном лагере «Зарница» экскурсионная деятельность представляет собой внутрилагерные туристические выходы на природу, которые являются эффективной формой работы, позволяющей решать задачи оздоровления, воспитания, социализации, формирования туристских навыков и навыков выживания.

Дети, приезжающие в лагерь из других регионов, посещают значимые места в городе Благовещенск, в муниципальном районе Благовещенский район, а также в районах, расположенных по-соседству: Свято-Георгиевский мужской монастырь, Красный ключ, Павловская гидроэлектростанция (ООО «Башкирская генерирующая компания»/станция производственной площадки Приуфимской теплоэлектроцентрали), Благовещенский завод ОМК и др.

Формы реализации модуля:

организация туристических выходов в рамках смен: освоение основ походной жизни, прохождение тематических этапов, выполнение командных заданий;

игровые практикумы на открытом воздухе «Полоса препятствий», «Ориентир» и другие, направленные на развитие смекалки, выносливости, взаимопомощи и командного взаимодействия, а также формирование навыков ориентирования;

вечерние костровые программы как эмоциональное завершение туристических мероприятий: формирование ценностного отношения к себе, людям, природе и родному краю, развитие эмпатии, чувства ответственности (песни, подведение итогов, обсуждение и награждение участников).

Партнерские организации:

Региональные общественные организации, поддерживающие детский и молодежный туризм: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский образовательный технопарк, Республиканский детский эколого-биологический центр Республики Башкортостан.

Модуль «Кружки и секции»

Воспитательный потенциал дополнительного образования многогранен. Оно формирует мотивацию к познанию, творчеству и самосовершенствованию, способствует развитию гуманистических ценностей и расширяет сферу общения с культурным наследием. Дополнительное образование создает условия для личностного роста, профессионального самоопределения, реализации индивидуального пути развития и «ситуации успеха» для каждого ребёнка. Через включение в творческую и познавательную деятельность формируются нравственные, духовные и социальные ориентиры.

Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере «Зарница» в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые разрабатываются с учетом психологических и физиологических особенностей участников смен и призваны реализовать различные направления воспитания.

Направленность программ:

художественная направленность – призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомства с разнообразными стилями и жанрами искусства.

В детском оздоровительном лагере «Зарница» реализуется комплекс программ Художественной направленности, например, программа дополнительного образования **«Художественное выпиливание лобзиком»**, которая направлена на развитие художественного вкуса и творческих возможностей детей через осмысление перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности, а также формирование навыков практического применения знаний в области художественной обработки древесины и древесных материалов. Также в лагере реализуется дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности **«Разноцветная палитра»**, которая знакомит детей с прекрасным миром гармонии линий, разнообразия форм и цвета в искусстве и жизни. С ее помощью ребята учатся понимать многоцветие и красоту окружающего мира. **«Кукла-оберег: традиции и мастерство»** - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности, включающая этнокультурный компонент, формирующий устойчивый интерес к традиционной культуре;

социально-гуманитарная направленность – ориентированы на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально- эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

С целью привлечения детей к процессу самопознания, формированию представления о многообразии личностных аспектов и важности развития коммуникативных навыков, взаимодействия с социумом для гармоничного развития в детском лагере «Зарница» реализуется дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Азбука общения»**;

туристско-краеведческая направленность – программы направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры.

Целью дополнительной общеразвивающей программы *«Юные туристы»*, реализуемой в детском оздоровительном лагере «Зарница» является создание условий для подготовки помощников в проведении туристических слетов, соревнований по туризму и ориентированию на местности. Программа направлена на формирование у детей и подростков знаний о родном крае, его истории и культуре, развитие навыков туристической деятельности и активного отдыха, воспитание уважения к природе и культурному наследию.

физкультурно-спортивная направленность - программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

В детском лагере «Зарница» реализуются дополнительные общеразвивающие программы спортивной подготовки *«Футбол»*, *«Волейбол»*, *«Баскетбол»*. Целевой ориентир данных программ: физическое совершенствование отдыхающих, приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

естественнонаучная направленность – ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира; способствуют развитию познавательной активности, самостоятельного поискового, исследовательского мышления, углублению и расширению знаний об окружающем мире.

В детском оздоровительном лагере «Зарница» реализуется дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности *«Занимательная химия»*. Программа формирует познавательные интересы и развивает интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, активизирует потребность в самостоятельном приобретении знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями, воспитывает элементы экологической культуры;

техническая направленность – программы направлены на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

В детском оздоровительном лагере «Зарница» реализуется дополнительная общеразвивающая программа *«3D-моделирование»*. Цель программы: развитие технических, творческих способностей детей в процессе изготовления различных видов моделей: самолетов, вертолетов, планеров, ракет.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания программ дополнительного образования для формирования у детей российских традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

привлечение внимания детей к ценностному аспекту изучаемых на занятиях тем и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

побуждение детей соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу центра, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Воспитательная работа органично интегрирована в занятия дополнительного образования и реализуется через тематические беседы, творческие формы, мастер-классы, игровые практики, проектную и физкультурную активность. Каждое объединение становится не только пространством для развития умений и навыков, но и полноценной площадкой для формирования ценностных установок, личностного роста и социализации детей.

Эта работа осуществляется через:

инструктажи по технике безопасности, проводимые в рамках кружковой деятельности, способствуют воспитанию у детей ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих, формируют осознанность поведения, навыки предвидения рисков и умение действовать в различных ситуациях;

воспитательные беседы способствуют формированию у детей нравственных ориентиров, чувства ответственности, патриотизма, гражданской позиции и уважения к героическим страницам истории. Тематика охватывает широкий спектр: от обсуждения подвигов участников СВО и героев прошлого до вопросов экологии, этики, культуры речи, здорового образа жизни, личной ответственности и прав ребёнка.

акции и тематические события («Минуты памяти», «Письмо солдату» и др.) вовлекают детей в общественно полезную деятельность и служат важным инструментом гражданского и патриотического воспитания;

выставки, конкурсы и проектные активности способствуют развитию творческих способностей, художественного вкуса и самовыражения. Дети представляют индивидуальные и коллективные проекты, участвуют в конкурсах рисунков, декоративно-прикладного искусства, литературных и исследовательских инициативах;

игры, викторины и КТД развивают у детей коммуникативные и социальные навыки, командное взаимодействие, ответственность, активную жизненную позицию;

просмотр фильмов, поэтические и литературно-музыкальные вечера позволяют детям глубже погрузиться в культурно-историческое наследие страны, способствуют развитию эмоционального интеллекта, формируют интерес к литературе, театру, музыке;

физкультурно-оздоровительная работа в рамках объединений дополнительного образования включает проведение гимнастики, подвижных игр и разминок, направленных на укрепление здоровья, формирование культуры ЗОЖ, развитие выносливости, ловкости и двигательной активности у детей.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда в воспитательной работе лагеря является важным инструментом формирования информационной культуры, развития творческих способностей и вовлечения детей в современное медиапространство. Использование цифровых технологий позволяет не только расширить горизонты коммуникации, но и реализовать воспитательные задачи — от формирования безопасного поведения в сети до выражения гражданской позиции через создание медиаконтента. Модуль способствует развитию у детей медиаграмотности, культуры сетевого общения, осознанного отношения к информации и творческого самовыражения.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Реализация медийного проекта «Спектр», направленного на вовлечение участников

смен в освещение событий лагерной жизни, развитие творческих способностей и формирование навыков ответственной журналистики; дети становятся юными медиа-персонами, транслируя позитивные примеры детской активности.

работа с медиа-лидерами из каждого отряда включает обучение основам фото- и видеосъемки, создание медиапроектов, направленных на патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание, развитие медийной грамотности и навыков командной работы;

занятия по информационной безопасности и медиаграмотности, направленные на профилактику кибербуллинга, формирование навыков критического мышления, ответственное поведение в сети, противодействие экстремизму и деструктивным идеологиям;

проведение интерактивных онлайн-мероприятий в официальных группах лагеря: челленджи, опросы, медиавикторины и креативные задания, объединяющие детей вне зависимости от их физического местонахождения.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в лагере выступает мощным воспитательным инструментом, формирующим у детей ценностное отношение к коллективной работе, социальной инициативе и ответственности за результат. Через реализацию собственных проектов дети осваивают навыки планирования, коммуникации, лидерства, учатся отстаивать свою точку зрения и работать на благо общества. Это не только способ развития интеллектуального и творческого потенциала, но и путь к становлению личности, способной преобразовывать действительность и видеть результат своей работы. Включение проектных форм в воспитательный процесс позволяет создать среду, где каждый ребенок может ощутить свою значимость и внести вклад в общее дело.

Эта работа осуществляется через:

проведение образовательных интенсивов по социальному проектированию с акцентом на развитие лидерских качеств, умения взаимодействовать в команде и формулировать общественно значимые идеи;

организация коллективной проектной деятельности в рамках отрядов, направленной на решение актуальных задач лагеря;

проведение креативных сессий, защиты проектов и публичных презентаций, формирующих у детей навыки самовыражения, уверенности и социальной ответственности;

участие детей в реализации проектов Движения Первых, формирование у них мотивации к участию в общественной жизни, формирование лидерского потенциала и укрепление ценностной системы.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» - это важная составляющая воспитательной работы, направленная на формирование у детей ценностей мира, взаимопонимания, уважения к многообразию культур и традиций. В современных условиях, когда вопросы межнационального и международного взаимодействия приобретают особую значимость, особую роль играет формирование у подрастающего поколения культуры диалога, толерантности, способности к конструктивному взаимодействию.

Воспитательный потенциал модуля реализуется через создание мотивирующей среды для развития у детей навыков межкультурной коммуникации, умения слушать, договариваться, взаимодействовать и находить общие ценности. Модуль включает в себя формы работы, способствующие социализации, формированию гражданского и патриотического сознания, развитию осознанной ответственности за мир в своей стране и в мире.

Формы воспитательной работы в рамках модуля:

проведение мероприятий, направленных на формирование у участников смены культуры межнационального общения, знакомство с традициями и ценностями других стран, развитие умений выстраивать мирный диалог и поддерживать дружеские отношения со сверстниками из разных государств;

реализация акции «Друг по переписке!», в рамках которой дети, отдыхающие в лагере «Зарница» обмениваются письмами с ребятами из других лагерей, знакомятся друг с другом, делятся историями, культурными традициями и образом жизни, формируя устойчивые дружеские связи и закладывая основы межкультурного диалога;

реализация акции «Спасибо, лагерь!» - составление видеоклипов из фото- и видеоматериалов с музыкальным сопровождением из песен лагеря с последующим отбором и публикацией в социальных сетях. Акция – это выражение благодарности всем организаторам смен, педагогам, всему профессиональному сообществу за яркие, развивающие и вдохновляющие смены;

видеоприветствие лагерю-другу – создание участниками смены коротких видеороликов, в которых они рассказывают о себе, жизни своего лагеря, традициях, увлечениях и интересных событиях смены. Эти видеопослания направляются в лагерь-друг из другого региона, что позволяет детям установить дружеское взаимодействие, обменяться культурными особенностями и взглядами, почувствовать себя частью большого детского сообщества;

клуб межкультурной кухни «Кулинарное путешествие» совместное приготовление и презентация национальных блюд разных стран, знакомство с семейными кулинарными традициями и особенностями кухни, что способствует сближению детей, формированию интереса к культуре других народов и расширению их культурного кругозора;

образовательные занятия и практикумы по темам международного этикета, межкультурной коммуникации, публичной дипломатии, где дети учатся вести диалог, договариваться и понимать особенности культуры других народов;

поддержка социокультурной адаптации детей из новых территорий, включающая создание условий для бережного включения в детский коллектив, проведение адаптационных занятий и диалогов, совместных мероприятий;

видео экскурсии в музеи стран БРИКС проводятся с целью знакомства детей с культурным наследием дружественных государств. Виртуальные путешествия позволяют участникам смены погружаться в атмосферу национальных музеев, узнавать об истории, традициях и достижениях других народов, формируя интерес к мировой культуре и уважение к международному сотрудничеству. После экскурсий организуются обсуждения и творческие задания, направленные на осмысление полученного опыта.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы детского лагеря «Зарница» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Воспитательная деятельность Детского оздоровительного лагеря «Зарница» ООО «Зарница» опирается на концептуальную идею года «Зарничный КОД: культура, общение, дружба», отражающую глубинный смысл взаимодействия участников воспитательного процесса, которые во время отдыха в детском оздоровительном лагере «Зарница» приобретают особенный менталитет.

«Зарничный КОД: культура, общение, дружба» - метафора системы ценностей, традиций и смыслов, которые отличают особым «генетическим кодом» всех «зарничных» детей и взрослых.

Концепция воспитательной системы «Зарничный КОД: культура, общение, дружба» детского лагеря «Зарница» направлена на формирование целостной воспитательной среды, основанной на принципах преемственности поколений, взаимной ответственности,

личностного роста и коллективного созидания. Она призвана раскрыть и укрепить особую «генетическую последовательность» ценностей в единый живой «организм».

Формы реализации:

- символическое размещение «кода смены» на «Стене смыслов» - финальный ритуал каждой программы. После глубокого проживания и раскрытия ключевой ценности (кода) смены ее материальный символ торжественно занимает свое уникальное место на общем ценностном объекте;

- квесты и батлы, отражающие этапы развития лагеря и его традиции;

- проектные и творческие мастерские, где команды создают идеи для «Зарницы» будущего;

- огоньки и встречи с наставниками, где звучат истории, советы и мечты разных поколений «Зарницы»;

- галерея поколений «Зарницы» –экспозиция, где собраны истории, фотографии, артефакты и признание тех, кто вносил вклад в развитие лагеря;

- капсула поколений – прозрачный арт-объект, который на протяжении всего лета наполняется посланиями, символами и предметами от детей, сотрудников, выпускников и партнеров. В финале года капсула будет запечатана и станет символом связи времен.

Все уровни взаимодействия логично связаны с ключевыми направлениями содержания: блоками «Россия», «Мир», «Человек», а также тематическими модулями, отражающими воспитательные приоритеты.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень представляет собой единое смысловое и ценностное пространство всей смены. Здесь формируется атмосфера единства, сопричастности и общей цели через масштабные события, в которых участвуют все участники программы дети, педагоги, вожатые и специалисты. Каждое мероприятие носит ярко выраженный эмоционально-воспитывающий характер: церемонии открытия и закрытия смены, патриотические акции, творческие события, спортивные соревнования, квесты, дискуссионные клубы становятся инструментами формирования у детей чувства общности, гордости за свою страну, развития уважения к культуре, науке, труду, природе и человеку.

Массовые мероприятия реализуются на основе календарного плана воспитательной работы на смене и создают возможность для эмоционального проживания общих смыслов, погружения в темы смены и построения целостной картины мира. Здесь актуализируются и ценности, связанные с исторической памятью, культурной идентичностью, социальной активностью, безопасностью и личностным развитием. Участие каждого ребенка в роли исполнителя, зрителя, организатора, корреспондента усиливает эффект вовлечения и позволяет закрепить воспитательные установки на практике.

18.2. Межотрядный уровень

На этом уровне происходит расширение коммуникативного пространства детей: они вступают во взаимодействие с представителями других отрядов, учатся выстраивать диалог, сотрудничество и уважительное отношение к «другому». Особенно эффективно реализуются межотрядные события через общение, обмен опытом, совместные тренинги и интерактивные игры, а также творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, мастер-классы и флешмобы.

Межотрядная деятельность способствует формированию у детей гибкости мышления, эмпатии, толерантности, умения принимать коллективные решения и взаимодействовать вне привычного окружения. Это пространство доверия, в котором закладываются основы межличностной и межкультурной коммуникации, развиваются навыки сотрудничества, лидерства, инициативности и социальной активности.

Мероприятия продумываются с учетом возрастных особенностей и включают как фронтальные формы (например, общие тематические занятия), так и разноформатные групповые активности, создающие эффект совместного переживания.

18.3. Групповой уровень

Групповой уровень объединяет детей из разных отрядов по интересам, склонностям, индивидуальным выборам. В рамках объединений дополнительного образования, органов самоуправления или команд по проектной деятельности формируется устойчивое поле личностного роста и социализации. В этой среде ребенок учится ответственности за результат, проявляет инициативу, развивает творческий потенциал, находит единомышленников, пробует себя в новых социальных и профессиональных ролях.

Эта форма особенно эффективна при реализации долгосрочных воспитательных задач: сопровождение проектной деятельности, развитие лидерского потенциала, воспитание гражданской позиции, формирование экологической, культурной, информационной грамотности. Здесь реализуются элементы наставничества, самоорганизации, командообразования и результативного взаимодействия, включая участие в разработке и реализации социально значимых проектов, профильных заданий, онлайн-инициатив.

18.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень реализации воспитательной работы является ключевым звеном в организации жизнедеятельности детей в лагере. Именно в рамках отряда создается уникальная образовательная среда, в которой ребенок проживает каждый день в постоянном взаимодействии с ровесниками и взрослыми. Это пространство, где формируются доверительные отношения, укрепляется командный дух, реализуются инициативы и происходит личностный рост. Отряд это временный, но значимый коллектив, который помогает ребенку почувствовать себя нужным, важным, услышанным и поддержанным. Здесь закладываются основы активной гражданской позиции, ответственности, взаимопомощи, уважения, развиваются коммуникативные и социальные навыки. Педагогическая деятельность на отрядном уровне строится по принципам сотворчества и уважительного диалога, что обеспечивает эмоциональную безопасность и способствует успешной социализации ребенка.

Основные направления работы на отрядном уровне включают:

- планирование и реализация отрядной деятельности, ориентированной на интересы и потребности детей. Включает в себя различные виды активности: познавательные, творческие, спортивные, коммуникативные, патриотические, игровые и социальные форматы;

- формирование уклада отряда через выбор названия, девиза, эмблемы, отрядной песни и других символов, способствующих созданию сплочённого коллектива и развитию чувства принадлежности к группе;

- организация адаптационного периода, направленного на знакомство, снятие тревожности, принятие норм и правил, формирование комфортной и безопасной среды, поддерживающей каждого ребенка;

- проведение ежедневных сборов и вечерних огоньков, на которых обсуждаются итоги дня, коллективные достижения, возникают идеи для новых инициатив, проводится анализ взаимоотношений в группе;

- поддержка инициативы и участие детей в различных ролях от организатора до исполнителя. Это позволяет ребенку реализовать свои способности, примерить на себя разные социальные роли и почувствовать личную значимость;

- формирование и развитие детского самоуправления, включая выбор активистов, распределение поручений, участие в принятии решений. Это воспитывает у детей чувство ответственности, навыки планирования, коммуникативную компетентность и уважение к мнению других;

- развитие коллектива через тренинговые и игровые практики, направленные на

сплочение, доверие, взаимопонимание и формирование позитивных моделей взаимодействия;

введение норм, традиций и правил поведения, совместно принятых детьми, что способствует формированию внутренней дисциплины, культуры общения и ответственности за свои поступки;

организация трудовых и дежурных дел, направленных на развитие самостоятельности, уважения к общему труду и осознание личной пользы для коллектива;

создание условий для социальной активности, включая обсуждение значимых тем, коллективное принятие решений, реализацию мини-проектов, вовлеченность в события лагеря, что позволяет каждому ребенку стать полноправным участником жизни коллектива;

Таким образом, отрядный уровень – это пространство живого общения, доверия, действия и рефлексии, в котором каждый ребенок может расти, раскрывать себя, чувствовать поддержку и быть активным участником интересной и значимой лагерной жизни.

19. Система индивидуальной работы с ребенком и психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в ДОЛ «Зарница», направлена на создание безопасной, поддерживающей и развивающей среды для каждого участника смены. Основная задача этой системы обеспечить каждому ребенку ощущение принятия, значимости, включенности в коллектив и личностной безопасности, способствуя раскрытию его потенциала и формированию положительного опыта взаимодействия в группе.

В лагере педагоги и вожатые ежедневно выстраивают индивидуальные траектории взаимодействия с детьми, опираясь на наблюдение за поведением, уровень активности, особенности эмоционального фона и тип реагирования в различных ситуациях. Такой подход позволяет выявить детей, испытывающих трудности в общении, адаптации, взаимодействии со сверстниками или взрослыми, и своевременно предложить поддержку.

Внимание уделяется каждому ребенку создаются условия, в которых он может проявить инициативу, быть услышанным, почувствовать свою значимость. Педагоги поощряют стремление к саморазвитию, участие в общих делах отряда и лагеря, поддерживают инициативы, способствуют включению в деятельность в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Это особенно важно в первые дни смены, когда закладывается основа доверительных отношений и формируется эмоционально комфортная атмосфера.

В рамках сопровождения реализуется регулярный мониторинг внутриотрядной атмосферы, отслеживаются изменения в поведении и настроении детей. При необходимости в процесс включаются узкие специалисты, которые проводят индивидуальные беседы, применяют методы ненавязчивой диагностики, предлагают педагогам рекомендации по корректному взаимодействию с ребенком.

Отдельное внимание уделяется созданию позитивных микросообществ, вовлечению каждого ребенка в общие дела через различные роли, стимулирующие развитие коммуникативных и личностных навыков.

Такая системная поддержка помогает детям не только успешно адаптироваться в условиях смены, но и выйти за ее пределы с новым опытом самореализации, осознания своих сильных сторон и сформированной установкой на доброжелательное и уважительное отношение к другим людям.

IV. Организационный раздел

20. Воспитательная работа в ДОЛ «Зарница» носит особый характер, определяемый самой спецификой их функционирования. Здесь создается уникальное непрерывное воспитывающее пространство, охватывающее все сферы жизни ребенка от повседневного

режима и участия в коллективных делах до камерных вечерних встреч и откровенных разговоров. В отличие от образовательных учреждений с ограниченным временем взаимодействия, лагерь становится полноценной жизненной средой, в которой ребенок погружается в атмосферу коллективного проживания, развития и общения, а каждый прожитый день становится частью целостной системы воспитания.

21. Круглосуточный формат обеспечивает высокую интенсивность коммуникации и взаимодействия, позволяя формировать устойчивые межличностные связи, развивать эмоциональный интеллект, навыки сотрудничества и самопрезентации. В лагере ребенок не просто включается в коллектив он становится его частью, учится быть открытым, внимательным к другим, принимать участие в общем деле, быть полезным, ответственным. Вожатые и педагоги здесь выступают не только как организаторы событий, но и как значимые взрослые, создающие условия для личностного роста каждого участника, сопровождающие его развитие и раскрытие потенциала. Среда лагеря насыщена элементами, обладающими воспитательным эффектом: традиции и ритуалы, игры и творчество, природа и быт, разнообразные формы общения и деятельности. Все это способствует осмысленному проживанию ребенком собственной роли в коллективе, выработке моделей конструктивного поведения и включенности в общее пространство.

Организация отдыха и оздоровления детей - важная площадка для позитивной социализации, формирования у детей устойчивых нравственных ориентиров, социально значимых качеств, гражданской и личной ответственности. Смена привычной семейной и школьной среды на самостоятельную жизнь в условиях лагеря позволяет ребенку развиваться в условиях, максимально приближенных к реальной социальной среде, но при этом под чутким и доброжелательным педагогическим сопровождением.

Таким образом, воспитательная работа в условиях круглосуточного пребывания в лагере это неотъемлемая часть всей системы развития личности ребенка. Она направлена на поддержку его самоопределения, формирование целостного мировоззрения, развитие коммуникативных и жизненных навыков, реализацию индивидуальных способностей. Эффективность этого процесса во многом зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного пространства, гибкости структуры, эмоционального климата и продуманной системы отношений между детьми и взрослыми.

Круглосуточное пребывание создает уникальные условия для формирования устойчивых межличностных связей, развития коммуникативных компетенций и командного взаимодействия. Дети находятся в постоянном живом общении без цифровых посредников и ограничений по времени, что способствует углубленному самоопределению, осознанию своих чувств, умений и потребностей. Вожатые и педагоги при этом выступают не только организаторами событий, но и значимыми взрослыми, способными тонко сопровождать личностный рост каждого ребенка. Все элементы лагерной среды становятся воспитательными ресурсами: территория, традиции, коллективные дела, ритуалы, отношения и даже режим дня. Это делает стационарную форму не просто местом отдыха, а мощным воспитательным пространством, в котором каждый ребенок проживает полноценную мини-жизнь в сообществе, учится быть частью команды и одновременно сохранять свою индивидуальность.

Детский оздоровительный лагерь «Зарница» выступает базой для социального развития личности, формирования в ней социально важных личностных качеств и компетенций, способствующих успешной позитивной социализации и адаптации личности подрастающего поколения на разных этапах его жизнедеятельности и в условиях меняющегося общества в целом.

Загородный лагерь – это концентрированная социальная среда для развития ребенка. Оказавшись в ней круглосуточно без родителей, он включается в плотную сеть отношений и правил. Его развитие идет одновременно в двух планах: через естественное взаимодействие в коллективе и через продуманную программу педагогов. Необходимость адаптироваться к этим условиям становится катализатором для формирования ключевых

личностных качеств.

Таким образом, развивающее пространство ДОЛ «Зарница» обладает достаточно мощным потенциалом в развитии и воспитании подрастающего поколения, в создании оптимальных условиях для формирования социально значимых качеств личности, компетенций, способствующих позитивной социализации и адаптации. При этом, достижение эффективности развития воспитательного пространства, необходимо включить в процесс уточнения целей всех участников процесса, обеспечить «мягкость» структуры, создать условия для разветвленной системы отношений между различными компонентами и субъектами пространства.

22. Уклад. Детский оздоровительный лагерь «Зарница» является победителем всероссийских и республиканских мероприятий в сфере организации отдыха и оздоровления детей – конкурсах вожатых, воспитателей, поваров, а также научно-методических разработок, программы подготовки вожатых, программ дополнительного образования, патриотического воспитания, противопожарной безопасности; является «Лагерем - мастером».

В 2025 г. ООО «Зарница» стала победителем конкурсного отбора Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». Результатом грантовой поддержки лагеря стало создание условий для организации отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты лагеря систематически проходят обучение, курсы повышения квалификации, отслеживают новинки индустрии детского и семейного отдыха, реализуют социальные проекты, получившие грантовую поддержку.

Одним из приоритетных направлений работы лагеря является организация инклюзивного отдыха и оздоровления. Детский лагерь «Зарница» реализует инклюзивные смены, в которых дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью участвуют наравне с другими детьми, формируя опыт полноценного общения, социализации и самореализации. Доступность среды и содержание программ способствует развитию толерантности, взаимопонимания и формированию единого детского сообщества без барьеров и ограничений.

За более полувековую историю детским лагерем накоплен уникальный опыт, сформирована собственная история, традиции, бренд и лояльная аудитория. В основе деятельности лежат четко сформулированные ценности, которые определяют содержание и стиль всей работы:

Каждый ребёнок достоин лучшего – каждая программа и каждое действие строятся вокруг интересов, потребностей и благополучия ребенка.

Открытость и доверие – диалог с детьми, родителями и партнерами строится на уважении, честности и готовности к сотрудничеству.

Безопасность как приоритет – физическая, психологическая и эмоциональная безопасность являются неотъемлемым условием организации отдыха и оздоровления.

Профессионализм в действии – команда лагеря постоянно развивается, осваивает новые подходы, делится опытом и формирует культуру качества.

Постоянное развитие – стремление к обновлению, поиску новых решений и запуску актуальных проектов лежит в основе всей деятельности детского лагеря.

Эти ценности объединяют команду и создают прочный фундамент для устойчивого развития, позволяя лагерю оставаться пространством притяжения для детей и взрослых.

«Зарница» – это стартовая площадка для раскрытия талантов каждого ребенка и его включения в социально активную среду, это возможность для него попробовать уже сейчас свои силы в реализации социально значимых инициатив и проектов.

23. Элементами уклада являются:

Быт. Бытовая среда в ДОЛ «Зарница» является важнейшей частью уклада жизни и

воспитывающего пространства, в котором дети проводят время круглосуточно в течение всей смены. Организация быта направлена не только на создание безопасных, гигиеничных и комфортных условий проживания, но и выступает самостоятельным ресурсом воспитания, социализации и формирования культуры повседневности.

Пространство лагеря - единое воспитательное поле: от уютных жилых корпусов и функциональных отрядных мест до природных локаций. Каждое из этих пространств несёт смысловую нагрузку и способствует формированию бережного отношения к вещам и окружающей среде.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пространство лагеря организовано таким образом, чтобы каждый ребёнок мог принимать участие в жизни лагеря, чувствовать себя комфортно и безопасно. Это способствует формированию инклюзивной культуры, уважения к различиям и поддержке равных возможностей для всех участников.

Бытовые практики, такие как, уборка личного пространства комнаты, уход за личными вещами, поддержание порядка в отрядных местах и местах общего пользования включаются в систему самообслуживания и воспитания трудолюбия.

Через участие в данных процессах формируются важные качества: аккуратность, дисциплина, ответственность, уважение к труду другого человека.

Отрядные и общелагерные формы поощрения (рейтинги чистоты, отрядные конкурсы, акции заботы о пространстве) создают условия для осознания коллективной ответственности и гордости за общую среду обитания.

Особое внимание уделяется развитию у детей гигиенической культуры и навыков здорового образа жизни. Формируется устойчивое понимание важности соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима сна и двигательной активности, питания, как неотъемлемой части заботы о себе и других. Вожатые и воспитатели сопровождают детей в повседневной жизни, обеспечивая не только контроль, но и поддержку, мотивацию и разъяснение, тем самым способствуя осознанному принятию правил и норм.

Таким образом, бытовое пространство ДОЛ «Зарница» - это не только условия, но и содержательная часть воспитательной программы, в которой каждый ребенок учится жить в коллективе, заботиться о себе и окружающих, соблюдать правила общежития и формировать активную гражданскую позицию на уровне повседневных дел.

Режим. Режим дня в детском лагере «Зарница» строится как структурообразующий элемент воспитательной системы, обеспечивающий безопасность, охрану здоровья и полноценное восстановление сил ребенка в условиях круглосуточного пребывания. Он способствует формированию у участников смены культуры жизни и организованности, является основой для продуктивного участия в творческой, спортивной и досуговой деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Для детей 6-9 лет	Для детей 10-16 лет
Подъем и уборка постелей	8.45-9.00	8.45-9.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.20	9.00-9.20
Утренняя линейка	9.20-9.30	9.20-9.30
Завтрак	9.30-10.00	9.30-10.00
Работа отрядов, участие в общественно-полезном труде	10.00-10.45	10.00-10.45
2-ой завтрак	10.45-11.00	10.45-11.00
Оздоровительные гигиенические процедуры (душ, купание, воздушные и солнечные ванны), занятия в кружках	11.00-12.30	11.00-12.30
Свободное время	12.30-13.00	12.30-13.00

Обед	13.00-14.00	13.00-14.00
Послеобеденный дневной отдых	14.00-16.00	14.00-16.00
Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия в кружках, спортивных секциях, участие в общелагерных мероприятиях	16.30-18.30	16.30-18.30
Свободное время	18.30-19.00	18.30-19.00
Ужин	19.00-20.00	19.00-20.00
Вечера, отрядные мероприятия, дискотека	20.00-21.30	20.00-21.30
2-ой ужин	21.30-21.45	21.30-21.50
Вечерний туалет	21.45-22.15	21.50 - 23.00
Сон	22.15-8.00	23.00 - 8.00

В «Зарнице» действует система правил, направленных на осознанное соблюдение режима и поддержание дисциплины: «закон точности» («ноль-ноль» правило начала всех мероприятий по времени), «закон территории» (уважение к границам личного и общего пространства), и другие, которые становятся частью ежедневной жизни и формируют у детей ответственное отношение к личной и коллективной безопасности. + ЕЩЕ

Программа смены разрабатывается с учетом задач оздоровления, соблюдением баланса между активными мероприятиями и необходимым временем на отдых и восстановление.

Планирование программы предусматривает оптимальное соотношение двигательной активности и свободного времени, что способствует психологическому комфорту, снижению уровня утомляемости, а также развитию навыков саморегуляции и способности самостоятельно организовывать досуг.

Особое внимание уделяется чередованию форм активности: интеллектуальные и творческие занятия сменяются спортивными играми, самостоятельной занятостью и временем на личные интересы.

Таким образом, режим в «Зарнице» является не только инструментом оздоровления и безопасности, но и важным воспитательным механизмом, формирующим у детей ценность порядка, уважения к общим правилам, навыки самоорганизации и осознанного отношения к своему времени и здоровью.

Корпоративная культура. Корпоративная культура «Зарницы» выступает важнейшей частью уклада, формирующей единое ценностное и воспитательное пространство лагеря. Она охватывает миссию, ценности, нормы поведения, стиль общения и общие традиции, способствующие созданию уникальной атмосферы доверия, уважения и взаимопонимания между всеми участниками смены.

Миссия лагеря – лучшее для каждого ребенка. В лагере мы создаем среду, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым, нужным, интересным, способным, значимым, может реализовать свои таланты, найти друзей, попробовать новое и раскрыться как личность. Через системную воспитательную работу, насыщенную событиями смену и доброжелательное окружение мы формируем пространство, где счастье ребенка становится не абстрактной целью, а ежедневной практикой.

Клиентоориентированность - ключевая составляющая корпоративной культуры детского лагеря «Зарница» и реализуется через стремление понять, услышать, поддержать и вдохновить каждого участника лагерной жизни. Мы опираемся на принципы:

индивидуальный подход (учитывать особенности, потребности, интересы и темп каждого ребёнка);

добросовестность (действовать честно и ответственно);

эмпатия (быть внимательными к чувствам детей и взрослых);

обратная связь (выстраивать открытое и равноправное общение с ребенком и его родителями).

В центре внимания всегда остается ребенок, как главный участник воспитательного

процесса. Родитель рассматривается как активный партнер, а сам лагерь, как организатор и проводник возможностей для роста, самоопределения и счастья.

Особое внимание в лагере уделяется правилам культуры поведения, принятым как среди детей, так и среди сотрудников. Эти нормы закрепляются в ежедневной практике: в приветствиях, уважительном отношении, вежливом общении, соблюдении распорядка дня и правил совместного проживания.

Трудовой этикет включает партнерское отношение к коллегам, внимание к детям, соблюдение высоких стандартов общения и поведения. Стиль взаимодействия с родителями строится на открытой, уважительной и доверительной коммуникации. Родители рассматриваются как союзники в воспитательном процессе, и их мнение всегда берётся в учет.

Внешний вид сотрудников и участников смены также является элементом воспитательной культуры. Единая форма, символика отрядов, оформление отрядных уголков, все это формирует атмосферу единства, подчеркивает сопричастность к общему делу, воспитывает аккуратность, дисциплину и гордость за принадлежность к «Зарнице».

Фирменный стиль детского лагеря «Зарница» – это не только визуальный облик, но и важная часть воспитательной среды, несущая в себе глубокие смыслы и ценности. Подбор цветовой гаммы учитывает возрастные особенности детей, оказывая на них благоприятное психологическое воздействие.

Визуальный стиль лагеря дополняют Зар и Ница, добрые образы-символы герои легенды «Зарницы», сопровождающие детей на протяжении всей смены. Они олицетворяют дружелюбие, открытость, заботу, являясь проводниками в атмосферу лагерной жизни, наполненной смыслом, теплом и поддержкой.

Таким образом, корпоративная культура лагеря не только определяет атмосферу и стиль жизни в лагере, но и служит мощным воспитательным инструментом, который помогает каждому ребенку прожить смену как яркий, ценный и вдохновляющий этап личностного становления.

Символическое пространство. Символическое пространство детского лагеря «Зарница» – это уникальный пласт уклада, формирующий эмоционально-воспитательное поле лагеря, в котором каждый элемент среды помогает ребенку проживать смену как осмысленное, лично значимое событие. Символика смены, легенды, традиции, ритуалы - все это работает на формирование у детей чувства сопричастности, ответственности, любви к Родине, уважения к истории и культуре.

Символическое пространство лагеря в 2026 году формируется как значимый компонент воспитательной среды и отражает ключевые смыслы концепции года «Зарничный КОД: культура, общение, дружба». Эта концепция подчеркивает преемственность поколений, ценность детско-взрослого сотрудничества и единство сообщества, которое создает уникальную атмосферу лагерной жизни.

В 2026 году символическое пространство выстраивается таким образом, чтобы каждый участник чувствовал свою причастность к большой «зарничной» команде - как объединяющей силе традиций лагеря.

Ключевые идеи года - сотрудничество, ответственность, лидерство, созидание, уважение к традициям и стремление к развитию отражаются в легендах, визуальной стилистике, символах смен, ритуалах, отрядных практиках и оформлении пространств. Эти элементы становятся инструментами воспитательного воздействия, усиливают эмоциональную вовлеченность детей, помогают им осмысливать ценность командной работы, видеть роль наставников и понимать собственное место в общем деле.

Такое символическое оформление делает каждую смену содержательной и наполненной смыслом, способствует формированию у детей уважения к истории лагеря, развитию личностных качеств, укреплению сплоченности коллектива и осознанию важности взаимодействия в команде.

Ключевые элементы символического пространства:

Особые локации, усиливающие воспитательный эффект смены, играют важную роль в формировании единого эмоционально воспитательного пространства лагеря.

В детском лагере «Зарница» - это «Территория линейки». Именно здесь проходят торжественные события, церемонии открытия и закрытия смен. Эти пространства задают ритм лагерной жизни, способствуют формированию чувства общности, подчеркивают ценность совместных достижений, воспитывают у детей уважение к традициям, гордость за свою команду и осознание личной значимости в общем деле.

Педагогическая Аллея - символическое пространство памяти, уважения педагогов Республики Башкортостан, которые сыграли важную роль в становлении будущего поколения. Каждое дерево на Аллее именное, уход за ними, тематические мероприятия способствуют формированию патриотических чувств, уважения к истории и диалогу поколений.

Для организации воспитательной работы на свежем воздухе в лагере предусмотрены специальные зоны. Газон, отрядные домики, веранды и открытые беседки создают уютную атмосферу для общения, совместного творчества, обсуждения важных тем и укрепления командного духа. Эти пространства способствуют развитию доверия, навыков коммуникации и эмоционального благополучия каждого участника смены.

Скамья примирения – символическое пространство для душевных разговоров, это возможность сесть и поговорить, посмотреть друг другу в глаза. Она помогает задуматься, что важнее: сохранить отношения или продолжать искать причины раздора.

Штаб Первых – символическое пространство, посвященное деятельности и ценностям Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Здесь проходят встречи активистов, тематические сборы, мастер-классы и презентации проектов, направленных на реализацию ключевых направлений движения: познание и развитие, спорт и здоровье, патриотизм, творчество, добрые дела и экология. В штабе дети знакомятся с идеологией и ценностями Движения Первых, осмысливают свою роль в нем, получают вдохновение для личной и командной инициативы. Беседка становится точкой входа в сообщество неравнодушных, деятельных ребят, объединенных желанием делать добро, быть полезными обществу.

Легенда лагеря - история, раскрывающая ценности лагеря, которая формирует эмоциональную связь с местом и придает дополнительную смысловую нагрузку пространству. Через нее дети осваивают нравственные ориентиры, учатся дружбе и сопереживанию.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии и включает детские песни, композиции гражданско - патриотического, духовно-нравственного и воспитывающего характера. Важно, что каждый день начинается с подъема Государственных флагов и исполнения гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан, что формирует уважение к государственным символам и укрепляет национальную идентичность.

Пространство чтения включает читательские уголки, оформленные в соответствии с тематикой смены. Литература отбирается с учетом возрастных особенностей, идеологического содержания, художественной и познавательной ценности. Эти зоны стимулируют интерес к чтению, творчеству, расширяют кругозор и поддерживают ценности, транслируемые в смене.

Музейное пространство, выполняет сразу несколько функций просветительскую, воспитательную, развивающую. Здесь дети могут не только познакомиться с историей лагеря, но и поучаствовать в творческих мастерских, инициативах по сохранению памяти. Музей помогает детям осмысливать исторические события, ценить вклад предков и формировать патриотическое сознание.

Информационное пространство – это система визуальных и содержательных маркеров, включающая стенды, плакаты, уголки безопасности, расписания, планы, памятки и пр. Оно выполняет функцию навигации, просвещения и профилактики, а также

обеспечивает открытость и информированность участников смены.

Событийный дизайн - художественное оформление площадок, церемоний, мероприятий, которое усиливает эстетический и эмоциональный эффект событий. Декор, символы, оформление сцены, использование света и цвета все направлено на то, чтобы ребенок ощущал значимость происходящего и свою причастность к нему.

Традиции лагеря, неотъемлемая часть воспитательной среды. Среди них: «Песни у костра», «Орляцкий круг», «Письмо потомкам», «Спасибо, лагерь!» «Счастливчик дня», «Софит», «Дерево желаний», «За минуту до счастья». Эти практики способствуют формированию командного духа, эмоционального единства, самовыражения и личностного роста. Они дают детям возможность проявить заботу, лидерство, сопереживание, учат слушать и быть услышанными.

Популяризация лагерной символики флага, гимна, логотипа используется во всех форматах лагерной жизни. Это визуальное воплощение принадлежности, сопричастности, общих ценностей и единства коллектива.

Таким образом, символическое пространство лагеря становится живой тканью воспитательного процесса: оно говорит с детьми на языке образов, звуков, ощущений, воспоминаний, эмоций. Это пространство формирует внутреннюю идентичность ребенка как участника большой смены, гражданина своей страны, человека, способного чувствовать, понимать, действовать.

24. Этапы реализации и логика воспитательного процесса.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап в детском лагере «Зарница» является ключевой фазой, закладывающей основу для эффективной реализации программы воспитательной работы в рамках каждой смены. Он направлен на обеспечение содержательной, организационной и методической готовности всех участников образовательного и воспитательного процесса.

На этом этапе осуществляется:

Формирование педагогических команд: производится подбор и комплектование вожатых, специалистов и профильных педагогов, обладающих необходимыми профессиональными, личностными и коммуникативными качествами. При этом учитывается соответствие компетенций сотрудников задачам конкретной смены и направлениям программы.

Проведение установочных мероприятий: сотрудники лагеря проходят очные и дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки (в том числе по программам подготовки вожатых, педагогов-организаторов), включающие методические и практические блоки, знакомство с актуальными направлениями воспитательной деятельности, игровыми и образовательными технологиями. Обязательной частью является установочное совещание, в ходе которого обсуждаются концепция года, миссия смены, цели и задачи воспитательной работы, структура уклада и символического пространства.

Разработка и актуализация методических материалов: формируются и дорабатываются программы смен, сценарии, педагогическая документация, кейсы, рекомендации по реализации модулей и блоков программы воспитательной работы.

Планирование и проектирование воспитательной деятельности: разрабатываются календарные планы смен, распределение форм и уровней реализации воспитательной работы, сценарии ключевых событий, развертка модулей и блоков по дням и этапам, подборка форм и методов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Информационно-просветительская работа с родителями: организуются родительские встречи в онлайн- формате, публикуются информационные материалы о концепции смен, правилах и укладе жизни в лагере, принципах безопасности и сопровождения, реализуется система предварительного знакомства с лагерем, ведется

индивидуальное консультирование родителей и сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация предметно-пространственной среды: до начала смен ведется оформление воспитательного пространства с учетом тематики смены, подготовка информационных стендов, символических объектов, оформление отрядных мест, библиотек, читательских уголков, создание пространств уединения и самовыражения. В течение года действуют информационные стенды, посвященные Году единства народов России, Движению Первых, Орлятам России.

Таким образом, подготовительный этап обеспечивает единое понимание целей смены всеми участниками команды, создает условия для осознанной, слаженной, методически выверенной и эмоционально насыщенной работы в интересах каждого ребенка.

Организационный период смены.

Организационный период смены выполняет важнейшую функцию адаптации детей к новой социальной среде и закладывает фундамент для успешной реализации воспитательной программы. Это время, когда каждый ребенок входит в особое лагерное пространство с его ритмом, укладом, традициями, ценностями и правилами, осваивает новые социальные роли и начинает формировать связи с другими участниками смены.

Основными задачами этого периода являются:

создание эмоционально комфортной и безопасной среды для адаптации детей;

знакомство с территорией, инфраструктурой, режимом, укладом и символическим пространством лагеря;

формирование временного детского коллектива – отрядов и других объединений;

установление доверительных и партнерских отношений между участниками смены, вожатыми и воспитателями;

освоение основных норм жизни в лагере, принятие общих правил, ритуалов и ценностей смены.

В течение организационного периода в лагере реализуются формы воспитательной работы как на общелагерном, так и на отрядном уровне. К ним относятся открытие смены, экскурсия по территории, встречи с педагогическим составом, обсуждение программы смены, огоньки знакомства, тренинги на командообразование, диагностика интересов и распределение ролевых функций в отряде.

Вожатые и воспитатели корпусов в этот период выполняют ключевую роль в адаптационной работе: помогают детям ориентироваться в новых условиях, способствуют формированию доверительных отношений в отряде, оказывают поддержку в решении возникающих трудностей, наблюдают за настроением и динамикой коллектива, вовлекают в первые формы совместной деятельности.

Таким образом, организационный период смены становится важным этапом запуска воспитательного процесса, позволяющим создать единое коммуникативное и ценностное пространство, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, значимым и вовлеченным.

Основной период смены.

Основной период смены является наиболее насыщенным этапом, в течение которого реализуются ключевые цели воспитательной программы: развитие личностного потенциала ребенка, формирование у него активной гражданской позиции, вовлечение в значимую коллективную деятельность и раскрытие индивидуальных способностей через участие в разнообразных форматах воспитательной работы.

На этом этапе дети активно включаются в разноуровневые формы деятельности: от отрядных и межотрядных до общелагерных и групповых. Каждый участник смены получает возможность проявить себя в роли организатора, лидера, исполнителя, соавтора коллективного дела.

В основу всех мероприятий заложены принципы:

личностной значимости и включенности;
вариативности форм и тематических направлений;
интеграции воспитательных модулей и смысловых блоков;
педагогической поддержки и сопровождения инициатив детей;
использования игровых, проектных, коммуникативных технологий.

Содержание основного периода включает в себя формы воспитательной работы, отраженные в календарном плане: тематические мероприятия, интеллектуальные и творческие игры, проекты, спортивные соревнования, мастер-классы, встречи, дискуссии, дни единых действий, патриотические и культурно-просветительские акции. Особое значение в этот период приобретает развитие детского самоуправления и социализации. Через участие в работе органов самоуправления, реализацию собственных инициатив и социально значимых проектов дети получают опыт ответственности, коллективного принятия решений и взаимодействия, что способствует формированию активной гражданской позиции и уверенности в собственных силах.

Основной период смены – это ее смысловое и деятельностное ядро, время максимального погружения участников в игровую реальность и ценностную атмосферу. Особую роль в этот период играют мероприятия, выстроенные на основе концепции «Зарничный КОД: культура, общение, дружба», определяющую тематическое и ценностное наполнение каждой смены.

В рамках этой концепции каждый день наполняется активностями, раскрывающими ключевые ценности детского лагеря «Зарница»: вдохновение, патриотизм, творчество, созидание, познание, лидерство, ответственность, мудрость, открытие, взаимопомощь, дружба, движение, развитие, здоровье.

Темы преемственности поколений, лидерства, культурного кода, научных открытий, дипломатии и взаимопомощи, заложенные в концепции, становятся основой для проектирования игровых и творческих форм работы.

Такой подход обеспечивает глубокое личностное включение, формирует осознанное отношение к истории лагеря, его традициям и коллективной ответственности, а также усиливает воспитательный эффект смены за счет эмоциональной и смысловой насыщенности происходящих событий, объединяющих Детей, Наставников и Команду в единую команду лагеря «Зарница».

Основной период смены – это время, когда ребенок становится активным субъектом воспитательного процесса, развивает лидерские, коммуникативные и творческие способности, укрепляет уверенность в себе и учится действовать в интересах команды.

Итоговый период смены в «Зарнице» – это особое время, когда дети осмысливают прожитый опыт, фиксируют результаты своей личной и коллективной деятельности, подводят итоги участия в проектах и программах. Этот этап направлен на эмоциональное завершение смены и закрепление позитивных изменений в развитии личности каждого ребенка.

В финальные дни проводятся мероприятия, позволяющие участникам смены пережить значимые моменты заново, почувствовать сопричастность к общей истории лагеря и команды, выразить благодарность и признание друг другу.

Ребенок получает возможность осознать собственный рост – в знаниях, навыках, коммуникации, лидерстве, и определить направления для дальнейшего развития.

Важно, что в этот период каждый участник проходит через этап самоанализа и коллективного рефлексивного обсуждения. Отрядные огоньки, общелагерные события, творческие отчеты, выставки, презентации проектов, награждение - все это способствует осознанию личных достижений, усилению мотивации к самосовершенствованию и формированию чувства уверенности в своих силах.

Воспитатели, вожатые и педагоги помогают участникам сформулировать индивидуальные цели и перспективы на будущее, поддерживают осознание ценностей, заложенных в ходе смены, и помогают зафиксировать их как часть личной стратегии

ребенка.

Итоговый период – это не просто завершение, а стартовая площадка для перехода к следующему этапу взросления, наполненного уверенностью, смыслом и желанием действовать.

Этап последствий является важной частью программы воспитательной работы и направлен на закрепление полученного детьми опыта, поддержку их дальнейшего развития и сохранение связи с лагерем. Основная задача этого этапа – не только оценка эффективности проведенной смены, но и создание условий для продолжения воспитательного взаимодействия с ребенком после его возвращения домой.

Для каждого участника смены готовится индивидуальная справка, в которой фиксируются его достижения, проявленные качества, участие в коллективной и индивидуальной деятельности. Это позволяет родителям получить полноценную картину личностного роста ребенка, а педагогам лагеря – формировать адресную поддержку в рамках будущих программ.

Участники, проявившие лидерские качества, инициативность и заинтересованность в социально значимых проектах, получают возможность дальнейшего включения в деятельность лагеря. Они приглашаются к участию в профильных форумах, конкурсах, мероприятиях и проектах, реализуемых в течение года, что способствует укреплению позитивной динамики развития, формированию устойчивой мотивации и преемственности воспитательной работы.

Также на этапе последствий формируется аналитический отчет по итогам смены.

В отчете фиксируются сильные и слабые стороны реализованных мероприятий, отмечаются эффективные формы воспитательной работы, делаются выводы и предложения для последующего улучшения содержания и организации программ. Эти материалы представляются на внутренних совещаниях, где проводится обсуждение полученных результатов, рефлексия и выработка решений по дальнейшему совершенствованию воспитательной деятельности.

Таким образом, этап последствий становится логичным продолжением воспитательного процесса, усиливая его результативность и создавая условия для сопровождения детей в их дальнейшем личностном становлении.

Направления самоанализа воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы, осуществляется по выбранным самим лагерем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены.

Осуществляет анализ руководитель смены совместно руководителями лагеря с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формой фиксации воспитательных результатов является индивидуальная справка для каждого ребенка.

Карта эффективности реализации программы воспитательной работы на смене.

«Карта эффективности реализации программы воспитательной работы» – стандартизированный опросник для участников смены, являющийся основным инструментом внутренней оценки качества и результативности реализации программы воспитательной работы. Инструмент предназначен для решения следующих методических и управленческих задач:

Измерение степени достижения конкретных воспитательных результатов, заложенных в целях программы и ее содержательном разделе (блоки «Человек», «Россия», «Мир», инвариантные и вариативные модули):

Фиксация значимых изменений в личностных установках, ценностных ориентациях и социальных компетенциях ребенка за период смены.

Получение объективных данных для принятия методических решений по корректировке содержания, форм работы и распределения ресурсов в текущей и последующих сменах (Приложение 2).

Партнерское взаимодействие.

Партнерское взаимодействие ДОЛ «Зарница» является неотъемлемой частью реализации программы воспитательной работы и формирует устойчивую систему сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, научного и технического творчества, общественными объединениями и иными организациями, разделяющими цели, задачи и ценности лагеря.

Такое взаимодействие способствует созданию воспитательной среды, открытой к опыту, компетенциям и ресурсам партнёрских структур, а также обогащает деятельность лагеря новыми форматами работы, расширяет содержание смен, повышает значимость и результативность мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется через:

участие представителей организаций-партнеров в ключевых событиях смен, совместную организацию тематических мероприятий, мастер-классов, интерактивных площадок, культурных событий, способствующих расширению кругозора, профессиональной ориентации, гражданскому становлению и развитию творческих способностей детей;

проведение тематических смен, реализуемых совместно с партнерскими организациями, включающих комплексную программу развития лидерских качеств, навыков командной работы, проектной деятельности, навыков будущего и т.д.;

поддержку и реализацию социальных, экологических, патриотических, волонтерских, творческих проектов, инициированных детьми и реализуемых при участии наставников, и представителей организаций-партнеров, способствующих приобщению к социально значимой деятельности и развитию активной гражданской позиции;

организацию открытых дискуссионных площадок, круглых столов, общественно значимых акций с привлечением партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы современного общества, региона и страны, что развивает критическое мышление, гражданскую ответственность и навыки публичного выступления у подростков;

взаимодействие с общественными организациями, выступающими в роли наставников, тренеров, экспертов, что усиливает образовательный и воспитательный эффект мероприятий, а также позволяет детям увидеть примеры социально успешных и инициативных взрослых;

интеграцию ресурсов партнеров в воспитательное пространство лагеря (материалы, площадки, ресурсы, кадры), направленную на создание условий для саморазвития, мотивации к обучению и самоопределению детей в системе ценностных координат;

расширение форм взаимодействия через цифровые платформы, что открывает детям новые горизонты для общения, самореализации и участия в культурном диалоге.

25. Социальные партнеры

Министерства и ведомства:

Министерство просвещения Российской Федерации;

Министерство просвещения Республики Башкортостан;

Главное управление по обеспечению безопасности дорожного движения
Министерства внутренних дел России по Республике Башкортостан;

Управление федеральной службы безопасности Российской Федерации по
Республике Башкортостан;

Главное управление Министерства чрезвычайных ситуаций России по Республике
Башкортостан.

Администрации муниципальных образований:

Администрация муниципального района Благовещенский район Республики
Башкортостан;

Администрация города Сургут Ханты-Мансийского автономного округа -
Югра (Тюменская область);

Администрация муниципального района Сургутский район Ханты-Мансийского
автономного округа - Югра (Тюменская область);

Администрация города Нефтеюганск Ханты-Мансийского автономного округа-
Югра (Тюменская обл.).

Детские центры:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Алые паруса».

Общественные организации и объединения:

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи
«Движение первых»;

Российское общество «Знание»;

Межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху»;

Некоммерческое Партнерство содействия развитию интеллектуального и
творческого потенциала молодежи «Лифт в будущее»;

Благовещенская городская и районная организация Башкирской республиканской
организации Всероссийское общество инвалидов;

Автономная некоммерческая организация Футбольная Академия «Мираж».

Образовательные организации:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Благовещенский многопрофильный профессиональный колледж»;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1
г. Благовещенска;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4 им. А.Я. Першина г. Благовещенска;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 5 г. Благовещенска.

Организации дополнительного образования детей:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детей Республиканский детский эколого-биологический центр;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республиканский детский образовательный технопарк;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Республиканская спортивная школа олимпийского резерва (по конькобежному спорту, шорт-треку, фигурному катанию и кёрлингу);

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан»;

Башкирская Республиканская Академия Тхэквондо

Туристические фирмы:

Государственное автономное учреждение культуры города Москвы «Московское агентство организации отдыха и туризма» (ГАУК «МОСГОРТУР»);

Общество с ограниченной ответственностью «Планета», г. Нефтеюганск;

Общество с ограниченной ответственностью «Поехали дети», г. Сургут.

Опыт организации совместных дел:

Инструктивно-методический лагерь по подготовке водителей;

Профильные лагеря для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Профильные лагеря для одаренных детей в техническом, экологическом, краеведческом направлениях.

Учебно-полевые сборы юношей:

Лагеря-слеты «Патриоты Башкортостана», «Школа актива», «Юный спецназовец»;

Летняя научно-образовательная школа Всероссийской программы «Лифт в будущее»;

Фестивали и форумы организаторов детского отдыха и оздоровления.

Профильные смены по различным направлениям дополнительного образования

26. Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является важнейшей частью воспитательной системы ООО «Зарница» и направлено на выстраивание партнерских, доверительных отношений, обеспечивающих единое воспитательное пространство «лагерь – ребенок – семья». Такая работа позволяет формировать согласованную позицию в вопросах воспитания, обеспечивать прозрачность образовательного процесса, воспитания, а также вовлекать родителей в события и ценности лагерной жизни.

Основные формы и направления взаимодействия с родителями:

информационное сопровождение до начала смены. Родители получают исчерпывающую информацию об условиях пребывания ребенка в лагере, режиме, укладе, воспитательной и образовательной составляющих программы смены. Это осуществляется через официальный сайт, социальные сети, мессенджеры, а также в момент приобретения путевки, где проводится очная консультация. Отдельное внимание уделяется подготовке ребенка к смене — родителям предоставляются памятки, списки необходимых вещей, рекомендации по адаптации;

открытость к диалогу. В рамках нового формата вводятся онлайн-встречи с руководителями лагеря и командой администрации, где в формате живого общения обсуждаются приоритеты, ответы на волнующие родителей вопросы, планы на будущие смены, изменения в укладе и содержании программ;

онлайн-коммуникация в течение смены. Родители имеют возможность быть в курсе событий смены благодаря трансляциям ключевых мероприятий, фото- и видеотчетам, новостным рубрикам в Вконтакте, Telegram-канале и Мах;

проведение индивидуальных консультаций. Воспитатели отрядов взаимодействуют с родителями в формате телефонных переговоров. Обсуждаются вопросы адаптации, межличностных отношений, состояния здоровья, а также даются индивидуальные

рекомендации по поддержке ребенка. Все обращения и консультации фиксируются в журнале «Работа с родителями»;

индивидуальная итоговая справка. По окончании смены каждый родитель получает персонализированную справку, отражающую основные аспекты пребывания ребенка в лагере: участие в программах дополнительного образования, воспитательные и оздоровительные эффекты, коммуникативные особенности, достижения;

обратная связь и оценка качества. Родители принимают участие в анкетировании и опросах, позволяющих проанализировать удовлетворенность отдыхом и условиями пребывания, а также собрать предложения по совершенствованию программ. Это часть системы внутреннего контроля качества и инструмент вовлеченности родителей в жизнь лагеря.

Работа с родителями в лагере строится на принципах открытости, информированности, диалога и педагогического партнерства, усиливая воспитательный эффект каждой смены и формируя единую воспитательную среду, где ребенок чувствует поддержку как со стороны лагеря, так и со стороны семьи.

27. Кадровое обеспечение.

Ключевым фактором эффективности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Зарница» является профессионализм, мотивированность и устойчивость педагогического состава - вожатых, воспитателей и педагогов, являющихся активными участниками единой воспитывающей среды. Именно от их личной включенности, компетентности и стремления к развитию зависит качество реализации программы, уровень раскрытия потенциала детей и атмосфера смен.

Обучение и реализация программ повышения квалификации:

все сотрудники педагогической службы, квалифицированные специалисты, систематически проходят обучение по программе курсов повышения квалификации руководителей и специалистов организации отдыха и оздоровления;

вожатые проходят обучение по основной программе профессионального обучения по должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый»;

методические и педагогические совещания проводятся в соответствии с планом работы - здесь педагоги представляют новые идеи, обсуждают и анализируют планы, проводят мастер-классы;

специалисты детского оздоровительного лагеря проходят обучение в соответствии с квалификацией и требованиями к ней, инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правил техники безопасности, охраны труда, первой помощи;

программа реализации вожатских сборов. При подборе сотрудников, лагерь также находится в конкурентной среде. Конец апреля, начало мая – подходящий временной промежуток для проведения вожатских сборов, которые способствуют позитивному формированию вожатского коллектива лагеря. Вожатские сборы включают следующие направления работы: ознакомительная работа с руководителями смен, регистрация на летние смены, занятия по подготовке к реализации программы воспитания детского оздоровительного лагеря «Зарница», досуговая программа.

В деятельность лагеря были внедрены принципы клиентоцентричности, которые в 2026 году продолжают развиваться как системная основа кадровой политики. Этот подход рассматривает сотрудника как внутреннего клиента, создаёт условия для поддержки, мотивации и профессионального роста, формируя устойчивую и заботливую внутреннюю культуру.

Клиентоцентричный подход в кадровой работе означает:

признание значимости каждого сотрудника как ценного участника общего дела;

построение системы взаимодействия, основанной на уважении, обратной связи и

индивидуальном подходе;

внедрение инструментов профессиональной поддержки и эмоционального комфорта;

развитие условий для самореализации, раскрытия потенциала, обучения и карьерного роста;

укрепление доверия и сплоченности коллектива на основе общих ценностей и целей.

Клиентоцентричность - часть воспитательной среды педагогического коллектива, в которой сотрудники не только реализуют воспитательные задачи, но и сами находятся в поддерживающей, развивающей среде.

Штатное расписание

ООО «Зарница»

Структурное подразделение	Должность (специальность, профессия)	Количество штатных единиц
Административный состав	Генеральный директор	1
	Исполнительный директор	1
	Начальник смены	1
	Заместитель директора	3
	Главный бухгалтер	1
	ИТОГО по службе	7
Специалисты	Менеджер по реализации путевок	2
	Офис-менеджер	2
	Бухгалтер-кадровик	0,5
	Старший вожатый	1
	Вожатый	25
	Ди-джей	1
	Администратор	3
	ИТОГО по службе	34,5
Педагогический персонал	Педагог-психолог	3
	Воспитатель	10
	Педагог дополнительного образования	6
	Инструктор по физической культуре и плаванию	6
	ИТОГО по службе	25
Работники пищеблока	Шеф-повар	1
	Повар	8
	Мойщик посуды	6
	Официант	6
	ИТОГО по службе	21
Медицинские работники	Врач	1
	Медицинская сестра	3
	ИТОГО по службе	4
Обслуживающий персонал	Электромонтер	1
	Дворник	3
	Машинист по стирке и ремонту одежды	1
	Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий	2
	Горничная (уборщик помещений)	12
	ИТОГО по службе	19
	ИТОГО по ООО «Зарница»	110,5

28. Методическое сопровождение воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Зарница» является системной и командной деятельностью. Методическое сопровождение воспитательной работы – это не просто инструмент профессионального развития педагогов, но и ключевой механизм реализации воспитательной миссии лагеря. Ее главная цель – обеспечить качество и целостность воспитательной среды, сформированной на основе Концепции года, ценностей уклада и принципов клиентоцентричности, где в центре внимания – ребенок и его личностное развитие.

Методическая деятельность направлена на укрепление роли педагога и вожатого как воспитателя, способного выстраивать доверительные отношения с детьми, организовывать коллективно-творческую деятельность, развивать ценностно-смысловую сферу, формировать эмоционально-благоприятную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и услышанным.

Ключевые направления методической поддержки воспитательной деятельности:

Программы смен. Разработка и сопровождение программ смен ведется на основе утверждённой Концепции года, воспитательных задач и содержания модулей. Методическая поддержка включает проведение консультаций, мозговых штурмов, мастерских и тематических семинаров для педагогов и вожатых. Все программы смен создаются с акцентом на формирование ценностей, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

В лагере сформирована методическая база: игротеки, видеотеки и портфолио воспитательных дел. Педагоги и вожатые обеспечены необходимыми материалами. Вся методическая база направлена на поддержку воспитательной среды и развитие профессионального мастерства сотрудников.

Повышение воспитательной компетентности педагогов. Каждый педагог и вожатый обучается работать в логике воспитательной программы: видеть в каждом мероприятии его развивающий и воспитательный смысл, уметь выстраивать коммуникацию, поддерживать детскую субъектность, развивать инициативу.

Формы методической работы включают: «методические минутки», «трекеры привычек», чек-листы, мини-игры на разработку мероприятий, «работа над ошибками». Эти формы обеспечивают гибкое и актуальное сопровождение деятельности педагогов, профилактику выгорания, повышение мотивации и качества взаимодействия с детьми.

Поддержка реализации программ дополнительного образования как воспитательного ресурса. Методическое сопровождение программ дополнительного образования строится с ориентацией на развитие личности ребёнка, его интересов и способностей. Каждое занятие в кружке рассматривается как возможность воспитать трудолюбие, ответственность, уважение к труду и культуре, раскрыть потенциал и обеспечить эмоциональный отклик.

Творчество во имя воспитания. Лагерь активно внедряет проектные методики, игровые и сюжетно-ролевые технологии, усиливающие воспитательное воздействие среды. Методическая поддержка включает не только организацию мастер-классов, но и создание условий для творческой реализации вожатых, педагогов и детей: формирование сборников, в которых фиксируются воспитательные находки, сценарии, ритуалы, игры и традиции лагеря.

Методика как воспитательная политика. Все аспекты методической работы в лагере выстроены на идее, что педагог – это воспитатель прежде всего. От его эмоционального состояния, подготовки и идей зависит, как будет развиваться ребенок. Поэтому система методического сопровождения интегрирует воспитательные смыслы на всех уровнях – от программ смен до повседневной педагогической практики, от большой идеи до

конкретного ритуала на вечернем «огоньке».

Методическая работа в лагере – это пространство осмысленного педагогического действия, где каждый педагог получает не только инструменты, но и поддержку, вдохновение, мотивацию. Это система, в которой воспитание не декларируется, а реализуется – через каждое мероприятие, разговор, игру, проект, традицию. Через воспитывающее действие взрослого и среду, наполненную смыслом

29. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Воспитательный процесс в «Зарнице» неразрывно связан с пространственной средой, в которой живет и развивается ребенок в течение смены. Воспитательное воздействие начинается с предметно-эстетического окружения, наполненного смыслом, красотой, символами и знаками. Окружающая среда лагеря – это не просто фон, а активный участник процесса воспитания. Через оформление, цветовое и звуковое наполнение, оформление территории, размещение информационных и музейных пространств, символику и элементы дизайна создаются условия для формирования у детей эстетического вкуса, патриотических чувств, культуры поведения, эмоционального комфорта и интереса к познанию.

Особое внимание уделяется созданию воспитывающей среды, в которой предметный мир – от творческих экспозиций до флагов, гимнов и символов лагеря – транслирует ценности лагеря, способствует социализации, формированию нравственных ориентиров и укреплению положительного эмоционального состояния. Продуманное размещение зон отдыха, уединения, командной работы усиливает эффект включенности ребенка в лагерь как в особое образовательное пространство, в котором каждое место и объект несет педагогическую функцию. Таким образом, материально-техническое обеспечение лагеря не только создаёт условия для проживания, развития и досуга, но и является полноценным инструментом воспитания, усиливающим значимость каждого дня, проведённого в лагере.

Детский оздоровительный лагерь «Зарница» расположен в экологически чистом районе Республики Башкортостан, окружен лесным массивом, сельскими угодьями.

Площадь территории детского оздоровительного лагеря составляет 11,58 га. Вся территория огорожена, охраняется специализированной частной охранной организацией. Территория лагеря оборудована тремя подъездами (основной въезд, 2 запасных с разных сторон лагеря), проездом для автомобильного транспорта, пешеходными асфальтированными дорожками. Территория коммунально-хозяйственной зоны имеет твердое покрытие.

Дети проживают в одноэтажных зданиях, размещение в спальнях помещениях площадью 18-36 кв.м. по 4-6 человек. в комнатах:

1) спальная зона: индивидуально кровать, тумбочка, стул, прикроватный коврик; шкаф для одежды;

2) зона отдыха: столы, диванчик, пуфы, ковер.

Общее количество детей в корпусе: до 48 человек.

Питьевые кулеры установлены в каждом холле на этаже. Санитарно-гигиенический блок на каждом этаже: туалеты (наличие гигиенических леек), умывальные (наличие горячей и холодной воды). В отдельных комнатах установлены автоматические стиральные машинки, оборудованы сушильные.

Душевые комнаты для мальчиков и девочек в отдельном корпусе. В каждой душевой имеется туалетная комната.

Здания и сооружения лагеря соответствуют требованиям безопасности. Общее количество размещаемых детей соответствует проектной вместимости детского оздоровительного лагеря.

Для проведения культурно-массовой работы в лагере имеются: клуб с актовым залом (оборудован современными техническими средствами), крытая и открытая

танцевальные площадки, костюмерная; комнаты и веранды кружковой работы, библиотека - музей, комната психологической разгрузки, комната активизации познавательных процессов, комната для проведения групповых занятий, комната логопеда-дефектолога; игровые места для проведения настольных игр, площадка для проведения линейек, необходимый инвентарь и оборудование для организации досуга детей разного возраста.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается круглосуточно, оказание медицинской помощи проводится при травмах и острых заболеваниях, госпитализация детей в медицинские учреждения и консультации специалистов осуществляется в случае необходимости; детский оздоровительный лагерь обеспечен лекарственными препаратами для оказания медицинской помощи детям при травмах и острых заболеваниях согласно требованиям. Медицинская помощь осуществляется квалифицированными специалистами в медицинском пункте, оборудованном согласно требованиям; лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-02-01-005824 от 29 августа 2017 года.

Санитарно-техническое благоустройство лагеря:

а) здания детского оздоровительного лагеря оборудованы системами хозяйственно-питьевого, противопожарного, горячего водоснабжения, канализацией, водостоками в соответствии с нормами проектирования внутреннего водопровода и канализации зданий, горячего водоснабжения. Все системы находятся в рабочем состоянии; наличие санитарно – эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий, строений, сооружений, оборудования и иного имущества, используемые ООО «Зарница» для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления № 02.БЦ.01.000.М.000714.07.25 от 15.07.2025 г.;

б) детский оздоровительный лагерь обеспечен доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды систем питьевого водоснабжения; наличие лицензии на добычу подземных вод для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения № УФА 03437 ВЭ от 3 октября 2018 года.

Лагерь обеспечен мерами пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, соответствует предъявляемым требованиям; осуществляется страхование жизни и здоровья каждого ребенка.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологических правил в лагере усилен контроль за здоровьем детей и персонала лагеря, соблюдением правил личной гигиены;

Организация питания:

а) питание осуществляется в отдельном здании столовой, которая оборудована набором цехов согласно требованиям, обеспечена мебелью, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению продовольственного сырья и пищевых продуктов; наличие санитарно - эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам зданий, строений, сооружений, оборудования и иного имущества, используемые ООО «Зарница» для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления №02.БЦ.01.000.М.000714.07.25 от 15.07.2025 г.;

б) пищевые продукты, поступающие на пищеблок, соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, при доставке сопровождаются документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции;

в) питание 6-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин), полноценное, разнообразное, ежедневно молочные, мясные и рыбные продукты, сезонные фрукты и овощи, соки, свежие хлебобулочные изделия собственного

производства, витаминный стол, кислородный коктейль; возможен индивидуальный подход; повара – специалисты детского питания. Примерная меню-раскладка составлена на 21 день.

Спортивные сооружения и площадки:

а) в лагере имеются открытые спортивные площадки: воркаут, уличная тренажерная площадка, футбольное поле, 2 волейбольных площадки, баскетбольная площадка, батутная площадка, беговая дорожка, тропа здоровья; закрытые спортивные площадки: тренировочный зал, зал ЛФК;

б) наличие 2-х открытых стандартных бассейнов (50х18м, 25х10м);

в) спортивные плоскостные сооружения соответствуют правилам устройства и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту;

г) спортивные мероприятия в детском оздоровительном лагере проводятся с соблюдением мер безопасности.

Список литературы

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2007.
4. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях. Часть 1 / Т.Л. Белоусова. – М.: Просвещение, 2020.
5. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы: монография / Б.Л. Вульфсон. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
6. Вырщиков А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. – Волгоград: Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018.
7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары: ЧГИКИ, 2020.
8. Гайдаенко Е.А. Добрым делам – да! Сквернословию – нет! / Е.А. Гайдаенко. – М.: Феникс, 2014.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
10. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
11. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014.
12. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Юрайт, 2018.
13. Каменец В.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Методический портал. – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://www.smolpedagog.ru/article%2079.html> (свободный).
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. – № 17. – сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации – [интернет-ресурс]. – путь доступа: <http://>

cultura.spb.ru/private/Priloj/Koncepcia.htm, свободный.

15. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. – М.: Просвещение, 2011.

16. Науменко Н. М. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие / О. С. Шаврыгина, Н. М. Науменко. – 2-е издание, переработанное и дополненное. Оренбург: ОренПечать, 2019.

17. Патриотизм как феномен современной общественной жизни: сборник статей / Саратов. Нац. Исслед. Гос. Ун-т им. Н. Г. Чернышевского; составитель Д. А. Усанов; предисловие А. Н. Чумаченко. – 2-е издание, дополненное. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.

18. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

19. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

20. Программа воспитательной работы на 2025 год в АНО «ОДООЦ «Ребятня республика»;

21. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2010.

22. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2013.

23. Юров И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи: монография / И. А. Юров. – Москва: Русайнс, 2020. – 132 с.

24. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы.